

Revisión de Recursos de Texas (TRR, por sus siglas en inglés)

Criterios de evaluación de los sistemas de prekínder en español

Las personas más destacadas en distintas áreas señalan que la mejor manera de aumentar la productividad es mejorar las herramientas. Para los distritos escolares y las escuelas de Texas, esto significa que la selección de materiales de instrucción de alta calidad es fundamental para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta idea está respaldada por un creciente conjunto de investigaciones que demuestran que el uso de materiales de enseñanza de alta calidad es una de las formas más exitosas y rentables de mejorar los resultados de los estudiantes. A menudo, los distritos comprueban que determinar la calidad de los materiales que mejor se adaptan a sus estudiantes es un proceso largo e incierto. Esto hace que los distritos se pregunten lo siguiente: “¿Cómo podemos proveer mejores recursos a nuestros salones de clases?”.

Para ayudar a los distritos a responder esta pregunta, en 2017 la legislatura de Texas instruyó a la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) para facilitar un análisis independiente de la calidad de los materiales de instrucción (Código de Educación de Texas § 31.081 y § 31.082). Este proceso, llamado Revisión de Recursos de Texas (TRR, por sus siglas en inglés), potenciará y fortalecerá la toma de decisiones a nivel local y facilitará que los educadores de todos los niveles aborden las necesidades específicas y únicas de los estudiantes. Las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) tendrán plena autonomía para decidir si utilizan las revisiones como parte de sus procesos locales de revisión y adopción, y de qué manera lo hacen.

Descripción general del proceso

Se completará una serie de pasos para asegurar que las revisiones proporcionen a los distritos información clara, transparente y fácil de usar acerca de la calidad de los materiales de instrucción. En el siguiente gráfico, se incluye un resumen de alto nivel de los pasos:



1. Desarrollar los criterios de evaluación

Cada ciclo de revisión de calidad comienza con el desarrollo de los criterios de evaluación que definen la calidad en un área de conocimiento. **Los criterios de evaluación son desarrollados por educadores de Texas y están alineados con los estándares de Texas.** Los criterios de evaluación finales permanecen constantes durante algunos meses antes que comience el ciclo revisión y el proceso completo.

2. Seleccionar los equipos de revisión

Educadores y administradores altamente calificados son reclutados de todas las regiones de Texas para servir en los equipos de revisión de calidad de TRR. Cada miembro del equipo es rigurosamente examinado y capacitado para conducir evaluaciones detalladas y exhaustivas.

3. Evaluar la alineación con los estándares

Los materiales son evaluados a través del proceso del Consejo de Educación Estatal (SBOE, por sus siglas en inglés) para determinar el porcentaje de alineación con las Pautas de Prekínder de Texas.

4. Revisar la calidad

Los materiales son revisados en cuanto al contenido, los conceptos de la instrucción y los apoyos al educador. **Los revisores de TRR pasan más de 150 horas evaluando materiales, recopilando evidencia y reuniéndose semanalmente para llegar a un consenso.**

5. Respuesta de las casas editoriales

TRR acepta la retrolimentación de las casas editoriales. **De inicio, las casas editoriales tienen acceso a cada revisión, así como oportunidades para apelar o solicitar cambios menores** antes de que aparezca en la página de internet.

6. Validar las revisiones

TEA trabaja de manera conjunta con los centros de servicios educativos para validar que las revisiones de calidad contienen suficiente evidencia para apoyar las evaluaciones de cada indicador.

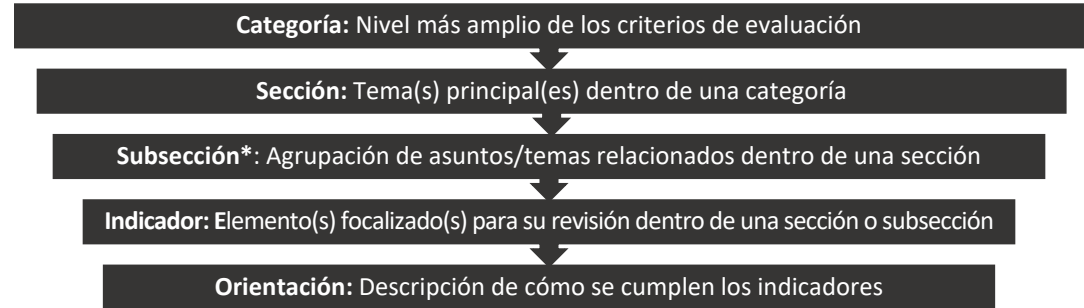
7. Publicar las revisiones

Las revisiones finales se publican en la página de internet de la Revisión de Recursos de Texas (TRR, por sus siglas en inglés), la cual es de libre acceso y proporciona información exhaustiva del producto a las agencias de educación locales.

Estructura de los criterios de evaluación

Los criterios de evaluación están ordenados por categoría, sección, subsección, indicador y orientación. Las categorías son el nivel más amplio de los criterios de evaluación y sirven como su fundamento. Dentro de cada categoría hay secciones, subsecciones, indicadores y orientaciones anidados que proporcionan detalles adicionales y mayor claridad para los elementos de revisión.

*Nota: No todas las secciones contienen subsecciones



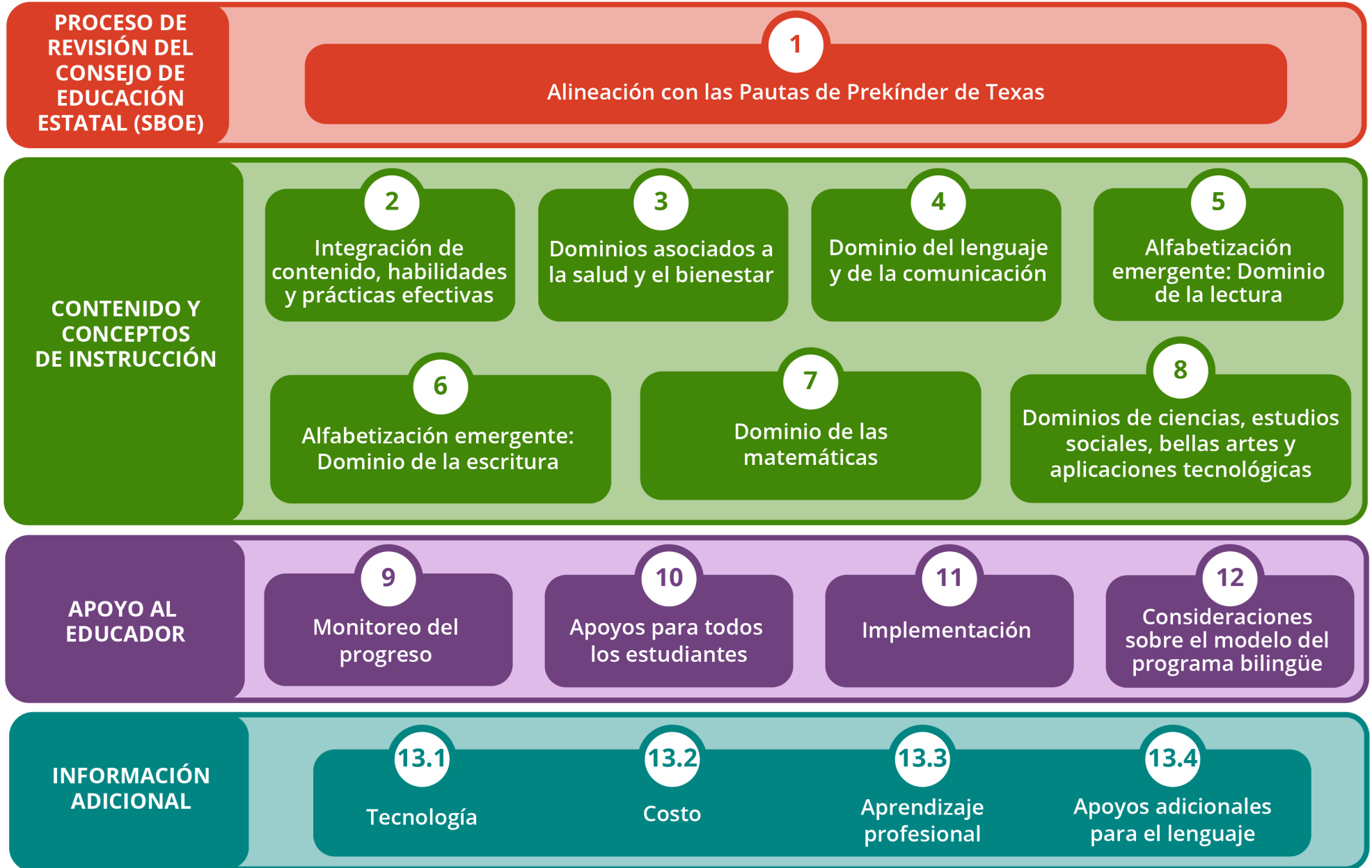
Descripción de las categorías

Las categorías de los criterios de evaluación informan a las LEA sobre los componentes esenciales de los productos de material de instrucción.

Categoría	Descripción
Revisión del SBOE	Esta categoría se centra en la revisión de la alineación de los materiales de instrucción a las Pautas de Prekínder del SBOE. La TRR complementa el proceso de revisión del SBOE y presenta sus resultados en el informe de calidad general. El proceso de revisión del SBOE da como resultado un porcentaje de la cobertura de las Pautas de Prekínder, y establece si los materiales cumplen o no los requisitos para su aceptación por parte del estado.
Contenido y conceptos de instrucción	Esta categoría se centra en qué tan bien se abordan los estándares en los materiales de instrucción. En las secciones de esta categoría, se evalúa la orientación para la enseñanza y el aprendizaje efectivos específicos del contenido.
Apoyos al educador	Esta categoría se centra en los aspectos de los materiales de instrucción que se relacionan directamente con las herramientas y recursos para apoyar la instrucción. Las secciones dentro de esta categoría se centran en la orientación y el apoyo que los estudiantes y los educadores necesitan para garantizar que todos los estudiantes aprendan y tengan éxito.
Información adicional	Esta categoría proporciona información sobre tecnología, costo, aprendizaje profesional y el apoyo lingüístico adicional que comparte el editor.

Criterios de evaluación de los sistemas de prekínder en español

Los revisores explorarán los criterios de evaluación en función de las categorías que se indican a continuación y se centrarán en las secciones que hay dentro de cada categoría para evaluar la calidad de los materiales de instrucción.



Metodología de calificación

Las evaluaciones de calidad tienen por objeto apoyar a las agencias de educación locales en la toma de las decisiones que mejor se ajusten a su contexto local. Para proporcionar información clara, transparente y fácil de usar a las agencias de educación locales, los materiales de instrucción se califican de acuerdo con los indicadores y, luego, se suma el total en cada sección. Se calcula una calificación porcentual en función de los puntos otorgados en cada sección. Cada calificación está respaldada por las pruebas recopiladas y dichas pruebas se publican en los informes finales. Las secciones que están dentro de los criterios de evaluación se califican en función de la tabla que figura a continuación.

Calificación de prekínder

A continuación, se presenta una visión general de la metodología de calificación propuesta para apoyar a las agencias de educación locales en la revisión, la adopción y las decisiones de adquisición.

Categoría	Sección	Cantidad de indicadores	Total de puntos posibles	Visualización en el informe
Proceso de revisión del SBOE	1. Alineación con las Pautas de Prekínder de Texas	No corresponde	Cumple/no cumple Criterios de evaluación del SBOE	% Pautas de Prekínder de Texas
Contenido y conceptos de instrucción	2. Integración de contenidos y habilidades	6 indicadores	24 puntos	% del total de puntos de la sección
	3. Dominios asociados a la salud y el bienestar	5 indicadores	20 puntos	% del total de puntos de la sección
	4. Dominio del lenguaje y de la comunicación	3 indicadores	16 puntos	% del total de puntos de la sección
	5. Alfabetización emergente: Dominio de la lectura	7 indicadores	28 puntos	% del total de puntos de la sección
	6. Alfabetización emergente: Dominio de la escritura	3 indicadores	12 puntos	% del total de puntos de la sección
	7. Dominio de las matemáticas	5 indicadores	15 puntos	% del total de puntos de la sección
	8. Dominios de ciencias, estudios sociales, bellas artes y tecnología	4 indicadores	16 puntos	% del total de puntos de la sección
	Apoyo al educador	9. Monitoreo del progreso	3 indicadores	6 puntos
10. Apoyos para todos los estudiantes		3 indicadores	6 puntos	% del total de puntos de la sección
11. Implementación		5 indicadores	10 puntos	% del total de puntos de la sección
12. Consideraciones sobre el modelo del programa bilingüe		3 indicadores	No se puntúa	Información provista
Información adicional	13. Información adicional: Tecnología, costos, aprendizaje profesional y apoyos adicionales para el lenguaje	No corresponde	No se puntúa	Información provista

1 Alineación con las Pautas de Prekínder de Texas

Los miembros de la comisión estatal de revisión examinan los materiales de instrucción para determinar el grado de cobertura de las Pautas de Prekínder de Texas y para identificar datos erróneos. Para poder adoptarlos, los materiales de instrucción deben cumplir al menos el 50 % de las Pautas de Prekínder de Texas en los **componentes destinados al uso de los estudiantes** y los **componentes destinados al uso de los maestros**; no deben de tener datos erróneos; deben cumplir las especificaciones de fabricación; deben ser adecuados para el curso y el nivel del grado para el que están destinados y los deben revisar especialistas académicos. La revisión deriva en dos resultados relacionados con el porcentaje de las Pautas de Prekínder de Texas presentes en los materiales pensados para el uso de maestros y estudiantes, como se observa a continuación: Pautas para Estudiantes de Prekínder de Texas y Pautas para Maestros de Prekínder de Texas. Se deben revisar **todos** los materiales para que estén alineados con las Pautas de Prekínder de Texas .

Categoría	Pautas para Estudiantes de Prekínder de Texas	Pautas para Maestros de Prekínder de Texas
No cumple con los requisitos del SBOE	<50 %	<50 %
Cumple con los requisitos mínimos del SBOE	50-79 %	50-79 %
Porcentajes recomendados por la Agencia de la Educación de Texas (TEA)	80 % +	80 % +

2 Integración de contenido, habilidades y prácticas efectivas

Los materiales deben integrar el contenido y las habilidades en todas las áreas y en todo el currículum.

Indicador		Orientación	Calificación
2.1	Los materiales son interdisciplinarios e integrados de manera auténtica para favorecer la experiencia unificada de los estudiantes a lo largo del día y/o de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales incluyen conexiones interdisciplinarias específicas, intencionadas y deliberadas para crear una experiencia unificada para los estudiantes. Los materiales nombran qué áreas se desarrollan o refuerzan a conciencia en cada actividad de aprendizaje. 	0/2/4
2.2	En los materiales, se utilizan textos de alta calidad como componente básico de la integración de contenidos y habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> Los textos se eligen de manera estratégica para contribuir al desarrollo de contenidos y habilidades en diversas áreas. Los textos incluyen una combinación de materiales traducidos y otros escritos originalmente en español. Los textos incluyen contenidos culturalmente relevantes y diversos. 	0/2/4
2.3	Los materiales favorecen la práctica apropiada para el desarrollo en todas las áreas de contenido .	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales incluyen una variedad de oportunidades para el juego con el propósito de promover la elección del estudiante. Los materiales proporcionan orientación a los maestros sobre cómo conectar todas las áreas para jugar. Los materiales proporcionan orientación a los maestros sobre la creación y promoción de actividades para cumplir, reforzar o practicar los objetivos de aprendizaje. Los materiales incluyen tanto la instrucción directa (explícita) como la selección que hacen los estudiantes en centros de aprendizaje planificados a propósito, según sea apropiado para el desarrollo de contenidos y habilidades. 	0/2/4

2.4	Los materiales entran dentro de una estructura programática apropiada para el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales especifican si son para niños de tres o cuatro años. • Si están destinados a ser utilizados tanto por niños de tres como de cuatro años, los materiales incluyen una variedad de opciones que diferencian con claridad las instrucciones según el nivel de desarrollo y la población estudiantil. • Los materiales ofrecen recomendaciones diferenciadas para los programas de prekínder de medio día y de día completo. 	0/2/4
2.5	Los materiales incluyen una orientación detallada que apoya la impartición de instrucción del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación para los maestros es evidente y proporciona estrategias de instrucción explícitas para la enseñanza de habilidades de prekínder. • Los materiales incluyen una orientación detallada y explícita para las acciones de los maestros y los estudiantes que apoyan el desarrollo de los estudiantes y el dominio de los contenidos y las habilidades. • Los materiales proporcionan una orientación detallada para conectar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con el nuevo aprendizaje. 	0/2/4
2.6	Los materiales están respaldados por la investigación sobre el desarrollo infantil en el desarrollo de los niños dentro de cada área y a través de todas ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen una clara descripción de la forma en que el currículum se apoya en la investigación sobre el desarrollo infantil. • Los materiales proporcionan una orientación basada en la investigación para la instrucción que enriquece la comprensión del educador sobre el desarrollo de la primera infancia y la validez del enfoque recomendado. • Las investigaciones citadas son actuales, académicas, relevantes para el desarrollo de la primera infancia, y aplicables al contexto y la demografía específicos de Texas. • Se incluye una bibliografía. 	0/2/4
Total de puntos posibles:			24

3 Dominios asociados a la salud y el bienestar

Los materiales deben contribuir al desarrollo de las competencias de salud y bienestar necesarias para la preparación escolar, como se indica en las Pautas de Prekínder de Texas .

Indicador		Orientación	Calificación
3.1	Los materiales incluyen la instrucción directa de habilidades sociales y la enseñanza explícita de habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Lecciones completas sobre Habilidades de autoconcepto, Habilidades de autorregulación, Relaciones con los demás y Habilidades de conciencia social, tal como se establece en las Pautas de Prekínder de Texas. • Los materiales proporcionan orientación sobre la formación de estas habilidades por parte de los maestros. • Los materiales incluyen textos apropiados para ser utilizados como apoyo para el desarrollo de las competencias sociales. • Los materiales incluyen textos apropiados para ser utilizados como apoyo para el desarrollo de competencias para comprender y responder a las emociones. 	0/2/4
3.2	Los materiales incluyen numerosas oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades sociales durante el día.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales proporcionan oportunidades para aprender, practicar y aplicar estas habilidades a lo largo del día. • Las oportunidades de práctica están debidamente integradas a través de todas las demás áreas de contenido. 	0/2/4

3.3	Los materiales incluyen formas de organización ideales del salón de clases que respaldan las interacciones sociales positivas.	<ul style="list-style-type: none"> • La organización del salón de clases favorece las oportunidades diarias para la práctica de las habilidades sociales, incluso en los centros de aprendizaje diario. • Los materiales dan orientación a los maestros sobre la organización del salón de clases para favorecer las interacciones entre maestros y estudiantes, y entre los mismos estudiantes. • Los materiales consideran una variedad de factores y componentes del espacio físico y su efecto en el desarrollo social de los estudiantes. • Los materiales pueden aplicarse de manera fácil y eficaz en un salón de clases que favorezca las interacciones sociales positivas. • Los materiales proporcionan sugerencias sobre cómo involucrar a los estudiantes en la organización del salón de clases para promover la apropiación del espacio por parte de los estudiantes. 	0/2/4
3.4	Los materiales incluyen actividades para desarrollar la habilidad física y refinar el desarrollo motor a través del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales proporcionan numerosas oportunidades diarias para que los estudiantes desarrollen sus habilidades motoras gruesas a través del movimiento. • Los materiales proporcionan oportunidades diarias para que los estudiantes desarrollen sus habilidades motoras finas a través de tareas que no requieren escritura. 	0/2/4
3.5	Los materiales incluyen actividades que contribuyen a la adopción de hábitos seguros y saludables en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales proporcionan al maestro orientación para formar hábitos seguros y saludables para los estudiantes. • Los materiales proporcionan una variedad de oportunidades y actividades para que los estudiantes practiquen y reflexionen sobre hábitos seguros y saludables. • Los materiales comunican tanto a los maestros como a los estudiantes la conexión entre la salud física y la salud mental. 	0/2/4
Total de puntos posibles:			20

4 Dominio del lenguaje y de la comunicación

Los materiales deben incluir el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y producción oral de los estudiantes, como se indica en las Pautas de Prekínder de Texas.

Indicador		Orientación	Calificación
4.1	Los materiales proporcionan orientación sobre el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales proporcionan al maestro orientación para formar la escucha activa para la comprensión. Los materiales favorecen y apoyan las oportunidades diarias para que los estudiantes escuchen para lograr entender. Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes escuchen sonidos, la estructura apropiada de las oraciones y la gramática en una variedad de contextos. Los materiales proporcionan oportunidades para que los estudiantes escuchen conversaciones que siguen las normas de conversación. 	0/2/4
4.2	Los materiales proporcionan orientación sobre el desarrollo de las habilidades de producción oral de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen la producción de sonidos y utilicen la estructura apropiada de la oración y la gramática en varios contextos. Los materiales proporcionan orientación al maestro sobre la retroalimentación correctiva de la producción oral, la estructura de la oración y la gramática de los estudiantes. Los materiales proporcionan al maestro orientación sobre cómo establecer y facilitar actividades que permitan a los estudiantes practicar la producción de varios sonidos, la estructura apropiada de las oraciones y la gramática. Los materiales proporcionan apoyo y orientación para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa para participar en una discusión utilizando normas de conversación. 	0/2/4

4.3	Los materiales incluyen estrategias apropiadas para favorecer el desarrollo de la alfabetización bilingüe de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen una variedad de estrategias para apoyar a los estudiantes en el desarrollo del dominio de los idiomas español e inglés. • Los materiales resaltan las oportunidades para que los estudiantes hagan conexiones interlingüísticas. • Los materiales orientan al maestro para aprovechar el conocimiento previo del estudiante en cada idioma como un recurso. 	0/2/4
4.4	Los materiales contribuyen a ampliar el vocabulario de los estudiantes .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales siguen una progresión de desarrollo de vocabulario que es apropiada para la edad y la etapa en que se encuentran los estudiantes. • Los materiales incluyen varias estrategias que están integradas e incorporadas en el aprendizaje basado en el contenido para respaldar de manera estratégica el desarrollo del vocabulario. • Los materiales orientan al maestro para que use un idioma como recurso para construir vocabulario en el otro idioma (por ejemplo, cognados, traducción, etc.). 	0/2/4
Total de puntos posibles:			16

5 Alfabetización emergente: Dominio de la lectura

Los materiales deben desarrollar los factores clave de la alfabetización temprana, como se indica en las Pautas de Prekínder de Texas.

	Indicador	Orientación	Calificación
5.1	Los materiales proporcionan oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de lenguaje oral , incluyendo conversaciones de texto auténtico .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales proporcionan oportunidades para que los estudiantes escuchen de manera activa, hagan preguntas y participen en una conversación para comprender la información de los textos. • Los materiales proporcionan oportunidades consistentes para que los estudiantes participen en discusiones que requieren que compartan información e ideas sobre los textos. • Los materiales proporcionan apoyo y orientación para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa para participar en una discusión. 	0/2/4
5.2	Los materiales proporcionan instrucción directa (explícita) y oportunidades para que los estudiantes practiquen las habilidades de conciencia fonológica .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales siguen el proceso de desarrollo continuo basado en la investigación de cómo los niños adquieren conciencia fonológica. • Los materiales tienen en cuenta las características específicas de la fonética española (silabación) y sus implicaciones en la enseñanza de la conciencia fonológica. • Los materiales incluyen una variedad de tipos de actividades que involucran a los estudiantes en la identificación, síntesis y análisis de sonidos/sílabas. • Los materiales permiten a los estudiantes practicar las habilidades de conciencia fonológica tanto en forma aislada como conectada a las habilidades de conocimiento alfabético. 	0/2/4
5.3	Los materiales proporcionan instrucción directa (explícita) y oportunidades para que los estudiantes practiquen las habilidades de conocimiento alfabético .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales siguen una secuencia estratégica basada en la investigación para la introducción del conocimiento alfabético en español. • Los materiales proporcionan orientación al maestro sobre la introducción directa (explícita), formación y uso de nombres de letras, dígrafos y sonidos. 	0/2/4

5.4	Los materiales proporcionan una instrucción directa (explícita) de los conocimientos y conceptos escritos y oportunidades para la práctica de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales proporcionan una instrucción directa (explícita) sobre la conciencia de lo escrito y la conectan con los libros/textos. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen una comprensión de las funciones cotidianas de la escritura en el contexto de la experiencia de los estudiantes en la escuela. • Los materiales incluyen una secuencia de la instrucción de habilidades fundamentales basada en la investigación y oportunidades para una amplia práctica de los estudiantes. • Los materiales siguen un proceso apropiado para el desarrollo de la conciencia de lo escrito. 	0/2/4
5.5	Los materiales incluyen una amplia variedad de tipos de texto y géneros a través de contenidos de alta calidad y con un nivel apropiado de complejidad .	<ul style="list-style-type: none"> • Los textos seleccionados tienen el grado de complejidad apropiado para el nivel de desarrollo de los estudiantes. • Los materiales incluyen tanto textos de ficción como de no ficción. • Los materiales incluyen varios tipos de textos, como poemas, canciones y rimas infantiles. • Los textos presentan un contenido atractivo para los estudiantes de prekínder y oportunidades para que interactúen con las historias, incluso partes que se repiten. • Los textos para leer en voz alta incluyen intereses variados de los estudiantes. • Los materiales incluyen el uso de textos comunes en la vida diaria en todo el salón de clases. 	0/2/4
5.6	Los materiales utilizan enfoques variados para desarrollar la comprensión de los estudiantes del texto leído en voz alta .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen orientación para que el maestro conecte los textos con las experiencias de los niños en el hogar y la escuela. • Los materiales incluyen orientación para el maestro sobre las estructuras básicas del texto y su efecto en la comprensión del mismo. • Los materiales son un medio de apoyo para que el maestro realice preguntas de orientación a los estudiantes en varios niveles de conocimiento del idioma. 	0/2/4

5.7	Los materiales incluyen estrategias apropiadas para apoyar a los estudiantes EL (ELs) en el desarrollo de habilidades de lectura emergentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales proporcionan oportunidades para que los estudiantes hagan conexiones interlingüísticas. • Los materiales orientan al maestro para aprovechar como recurso el conocimiento de la alfabetización del estudiante en cada idioma. 	0/2/4
Total de puntos posibles:			28

6 Alfabetización emergente: Dominio de la escritura

Los materiales favorecen el desarrollo de las habilidades de preescritura de los estudiantes, incluidas las habilidades motoras finas, como se indica en las Pautas de Prekínder de Texas.

Indicador		Orientación	Calificación
6.1	Los materiales incluyen una amplia variedad de experiencias a través de las cuales los estudiantes pueden involucrarse con la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales incluyen instrucción directa (explícita), así como oportunidades para que los niños imiten la escritura de los adultos. Los materiales incluyen oportunidades para la escritura modelada. Los materiales incluyen oportunidades para que los estudiantes generen una escritura independiente. Los materiales incluyen oportunidades para escribir en grupo sobre experiencias compartidas. Los materiales incluyen oportunidades para ilustrar/dibujar con detalle, lo cual se transfiere a la escritura. Los materiales incluyen oportunidades para escribir en respuesta a la lectura y hacer explícita la conexión entre la lectura y escritura. 	0/2/4
6.2	Los materiales instruyen a los estudiantes a lo largo de las etapas de desarrollo de la escritura .	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales siguen el proceso de desarrollo continuo de cómo los niños aprenden a escribir. Los materiales proporcionan orientación a los maestros sobre cómo incentivar a los estudiantes a lo largo del desarrollo de la escritura. Los materiales incluyen orientación para los maestros sobre cómo incluir las contribuciones apropiadas de los estudiantes a la escritura y su proceso, como se especifica en las Pautas de Prekínder de Texas. 	0/2/4
6.3	Los materiales apoyan el desarrollo de la motricidad fina junto con y a través de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales proporcionan varias oportunidades para que los niños desarrollen sus habilidades motoras finas. Los materiales proporcionan diferenciación y orientación sobre cómo desarrollar las habilidades motoras finas de los estudiantes para la escritura. Los materiales proporcionan una amplia variedad de herramientas y superficies para las experiencias de escritura de los estudiantes. 	0/2/4
Total de puntos posibles:			12

7 Dominio de las matemáticas

Los materiales siguen una secuencia que favorece el desarrollo temprano de las competencias matemáticas y las habilidades de resolución de problemas indicadas por las Pautas de Prekínder de Texas.

Indicador		Orientación	Calificación
7.1	Los materiales siguen un proceso lógico y matemático de representaciones concretas, pictóricas y luego abstractas.	<ul style="list-style-type: none"> • La instrucción en todas las competencias matemáticas progresa de lo concreto a lo pictórico y luego a lo abstracto, con el mayor énfasis en el uso de manipulativos concretos. • Los materiales incluyen varios tipos de objetos manipulativos concretos y representaciones pictóricas. • Los materiales incluyen actividades que construyen la comprensión conceptual: contar, sumar, restar, geometría, sentido espacial, medición, clasificación y habilidades de patrones, como se indica en las Pautas de Prekínder de Texas. 	0/2/4
7.2	Los materiales promueven la instrucción que se basa en el conocimiento informal de los estudiantes sobre las matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales animan a los maestros a indagar sobre el estado de desarrollo y los conocimientos matemáticos de los estudiantes. • Los materiales incluyen oportunidades, a través del currículo, para integrar las matemáticas a lo largo del día. • Los materiales ayudan a utilizar el entorno del salón de clases y los materiales como vehículos para explorar los conceptos y las habilidades matemáticas. 	0/2/4
7.3	Los materiales desarrollan de manera intencional la capacidad de los niños pequeños para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales desarrollan la capacidad de los niños para hacer preguntas reflexivas • Los materiales desarrollan la capacidad de los niños para reconocer los problemas de su entorno. • Los materiales desarrollan la capacidad de los niños para utilizar el razonamiento matemático con materiales familiares del salón de clases y del mundo exterior. 	0/2/4

7.4	Los materiales desarrollan el sentido numérico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales proporcionan orientación a los maestros sobre la formación de la comprensión conceptual en matemáticas. • Los materiales proporcionan oportunidades frecuentes, variadas y en espiral para que los estudiantes participen en actividades que desarrollen el sentido numérico, como se indica en las Pautas de Prekínder Texas. Estas actividades incluyen: subitizar, contar de uno en uno, comparar el tamaño y los números de un conjunto, contar y encontrar el número siguiente. 	0/2/4
7.5	Los materiales desarrollan el vocabulario académico de matemáticas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen oportunidades repetidas para escuchar vocabulario matemático. • Los materiales incluyen oportunidades repetidas para practicar el uso del vocabulario matemático. • Los materiales incluyen orientación para los maestros sobre cómo fomentar y apoyar el desarrollo de los estudiantes y el uso de vocabulario matemático académico. 	0/2/4
Total de puntos posibles:			20

8 Dominio de ciencias, estudios sociales, bellas artes y aplicaciones tecnológicas

Los materiales deben incluir oportunidades integradas para desarrollar competencias en ciencia, estudios sociales, bellas artes y tecnología, como se indica en las Pautas de Prekínder de Texas.

Indicador		Orientación	Calificación
8.1	Los materiales forman el conocimiento de las ciencias a través de la instrucción basada en la investigación y la exploración del mundo natural.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales desarrollan la observación de los niños y la curiosidad sobre su entorno. • Los materiales desarrollan la capacidad de los niños para comunicar ideas. • Los materiales incluyen la exploración con herramientas científicas. • Los materiales proporcionan oportunidades para que los estudiantes exploren las ciencias físicas, las ciencias biológicas, y las ciencias de la tierra y el espacio a través de experiencias prácticas. 	0/2/4
8.2	Los materiales construyen el conocimiento de los estudios sociales a través del estudio de la cultura y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales siguen una secuencia lógica de estudios sociales, que comienza por uno mismo y pasa a la familia, la comunidad, la ciudad, el estado y el país. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes exploren los puntos comunes y las diferencias entre los individuos. • Los materiales proporcionan oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre rutinas y eventos, tanto del pasado, como del presente y del futuro. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes exploren las funciones de los consumidores en su comunidad. 	0/2/4
8.3	Los materiales exponen a los niños a las bellas artes a través de la exploración.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen varias experiencias diarias a través de distintos medios (danza, música, juego dramático, pintura, escultura, dibujo y otros movimientos). • Los materiales hacen hincapié en la participación de los estudiantes en el proceso de creación, más que en el producto que se crea. 	0/2/4

<p>8.4</p>	<p>Los materiales incluyen aplicaciones de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales ofrecen oportunidades para vincular la tecnología con la experiencia en el salón de clases. • Los materiales ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar y utilizar diversas herramientas digitales. • La tecnología favorece y mejora el aprendizaje de los estudiantes según corresponda, en lugar de distraerlos, e incluye la orientación adecuada a los maestros. 	<p>0/2/4</p>
<p>Total de puntos posibles:</p>			<p>16</p>

9 Monitoreo del progreso

Los materiales proporcionan oportunidades estratégicas frecuentes para supervisar y responder al progreso de los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades apropiadas para el nivel de grado y el contenido.

	Indicador	Orientación	Calificación
9.1	Los materiales incluyen instrumentos de diagnóstico apropiados para el desarrollo (por ejemplo, el seguimiento del progreso formativo y acumulativo) y orientación para que los maestros, los estudiantes y los administradores realicen un monitoreo del progreso .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen varios instrumentos de diagnóstico que son apropiados para el desarrollo (por ejemplo, de observación, anecdóticos, formales). • Los materiales proporcionan orientación para garantizar la administración consistente y precisa de los instrumentos de diagnóstico. • Los materiales incluyen herramientas para que los estudiantes realicen un seguimiento de su propio progreso y crecimiento. • Los materiales incluyen herramientas de diagnóstico para medir todo el contenido y las habilidades de procesamiento para el preescolar, como se indica en las Pautas de Prekínder de Texas. 	0/1/2
9.2	Los materiales incluyen orientación para que los maestros y administradores analicen y respondan a los datos de las herramientas de diagnóstico .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales respaldan a los maestros con orientación y dirección para responder a las necesidades individuales de los estudiantes en todas las áreas, basándose en los indicadores del progreso del estudiante adecuados al nivel de desarrollo. • Las herramientas de diagnóstico proporcionan información significativa para que los maestros la utilicen al planificar la instrucción y la diferenciación. • Los materiales proporcionan varios recursos y orientación al maestro sobre cómo aprovechar las diferentes actividades para responder a los datos de los estudiantes. • Los materiales proporcionan orientación a los administradores para apoyar a los maestros en el análisis y la respuesta a los datos. 	0/1/2

9.3	Los materiales incluyen oportunidades frecuentes e integradas para hacer un monitoreo del progreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen oportunidades de monitoreo rutinario y sistemático del progreso que mide y sigue con precisión el progreso de los estudiantes. • La frecuencia del monitoreo del progreso es apropiada para la edad y la habilidad relacionada con el contenido. 	0/1/2
Total de puntos posibles:			6

10 Apoyo para todos los estudiantes

Los materiales proporcionan orientación y apoyo que ayudan a los maestros a satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Indicador		Orientación	Calificación
10.1	Los materiales incluyen orientación, respaldo, apoyo y anexos que maximizan el potencial de aprendizaje del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales ofrecen instrucción y actividades específicas recomendadas para los estudiantes que aún no dominan el contenido. Los materiales ofrecen instrucción y actividades específicas recomendadas para los estudiantes que dominan el contenido. Los materiales proporcionan actividades de enriquecimiento adicionales para todos los niveles de aprendizaje. 	0/1/2
10.2	Los materiales proporcionan distintos métodos de instrucción que satisfacen varios intereses y necesidades de aprendizaje .	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales incluyen una variedad de enfoques de instrucción para que los estudiantes dominen el contenido. Los materiales respaldan las estrategias de instrucción multimodal apropiadas para el desarrollo (por ejemplo, visual, auditiva, cinética, táctil, etc.). Los materiales respaldan la agrupación flexible (por ejemplo, entero, pequeño, individual). Los materiales respaldan diversos tipos de prácticas (por ejemplo, guiadas, independientes, de colaboración) y proporcionan orientación y estructuras para lograr una implementación eficaz. 	0/1/2
10.3	Los materiales incluyen ayudas para que los estudiantes EL (ELs) cumplan con las expectativas de aprendizaje de su grado.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales deben incluir adaptaciones lingüísticas (comunicadas, secuenciadas y construidas) acordes con los diversos niveles de conocimiento del idioma inglés. Los materiales fomentan el uso estratégico del idioma primario de los estudiantes como medio para desarrollar las aptitudes lingüísticas, afectivas, cognoscitivas y académicas en el idioma de destino (por ejemplo, para mejorar el desarrollo del vocabulario). 	0/1/2
Total de puntos posibles:			6

11 Implementación

Los materiales proporcionan respaldo para la implementación, incluida una orientación y apoyo claros y fáciles de seguir para los maestros.

	Indicador	Orientación	Calificación
11.1	Los materiales incluyen planes de un año de duración con oportunidades de práctica y revisión que sirven de apoyo a la instrucción.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen un plan cohesivo de un año de duración para fomentar el desarrollo de conceptos de los estudiantes y considerar cómo alinear verticalmente la instrucción que se imparte año tras año. • El material proporciona un repaso y una práctica en espiral de los conocimientos y habilidades en todas las áreas a lo largo de todo el currículum. 	0/1/2
11.2	Los materiales incluyen apoyo a la implementación para los maestros y administradores.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales están acompañados por un enfoque y una secuencia alineados con las Pautas de Prekínder de Texas, que describen los conocimientos y habilidades esenciales que se enseñan en el programa, el orden en el que se presentan y cómo los conocimientos y habilidades se construyen y conectan entre los distintos niveles de grado. • Los materiales incluyen ayuda para que los maestros puedan aplicarlos según lo previsto. • Los materiales incluyen recursos y orientación para ayudar a los administradores a apoyar a los maestros en la aplicación de los materiales según lo previsto. • Los materiales incluyen un programa de instrucción en prekínder para todo un año, incluidas una guía de ritmo razonable y rutinas. 	0/1/2
11.3	Los materiales proporcionan una guía de implementación para cumplir con la variabilidad en el diseño programático y las consideraciones de programación.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales proporcionan orientación para la aplicación estratégica sin alterar la secuencia del contenido que debe enseñarse en un orden específico siguiendo una progresión de desarrollo. • Los materiales están diseñados de manera que permiten a las LEA la posibilidad de incorporar el currículum en el distrito, el campus y el diseño programático de los maestros y las consideraciones de planificación. 	0/1/2

11.4	Los materiales proporcionan orientación sobre la promoción de las conexiones entre el hogar y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales favorecen el desarrollo de relaciones sólidas entre los maestros y las familias. • En los materiales, se especifican actividades para su uso en el hogar para contribuir al aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. 	0/1/2
11.5	El diseño visual de los materiales de los estudiantes y profesores (ya sean impresos o digitales) no es causa de distracción ni es caótico.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen el uso apropiado de los espacios en blanco y un diseño que sirva de apoyo y no distraiga del aprendizaje a los estudiantes. • Las imágenes y los gráficos favorecen el aprendizaje y la participación de los estudiantes sin distraerlos visualmente. 	0/1/2
Total de puntos posibles:			10

12 Consideraciones sobre el modelo del programa bilingüe

Los materiales proporcionan ayuda para su uso en programas de educación bilingüe. El modelo de programa bilingüe se refiere a los cuatro modelos de programas de educación bilingüe aprobados en Texas según define el Código Administrativo de Texas (TAC, por sus siglas en inglés): transición con salida temprana, transición con salida tardía, lenguaje dual unidireccional y lenguaje dual bidireccional. Los materiales de instrucción que se usen en cualquier modelo de programa bilingüe deben incorporar, de manera auténtica y natural, contenidos y experiencias significativos y culturalmente relevantes en todos los componentes del programa. Los revisores usarán esta sección para realizar una evaluación holística.

Indicador		Orientación	Calificación
12.1	Los materiales proporcionan una clara orientación específica para el modelo de programa bilingüe .	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales incluyen orientación o recomendaciones sobre cómo podrían aplicarse dentro de un modelo de programa bilingüe en particular. En los materiales, se citan investigaciones actuales y pertinentes sobre el desarrollo de la alfabetización en español, así como el desarrollo y la adquisición de un segundo idioma. 	NO SE PUNTÚA
12.2	Los materiales sirven de apoyo a los maestros para la comprensión de la conexión entre los contenidos presentados en cada idioma y proporcionan orientación sobre cómo ayudar a los estudiantes a comprender esta conexión.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales resaltan las oportunidades para que los estudiantes hagan conexiones interlingüísticas. Los materiales permiten una instrucción equitativa en ambos idiomas, en términos de la calidad y la cantidad de los materiales. Los materiales apoyan la comprensión y aplicación de la conexión entre los idiomas por parte de maestros y estudiantes (por ej. cognados). 	NO SE PUNTÚA
12.3	Los materiales en español son auténticos y culturalmente relevantes .	<ul style="list-style-type: none"> Tanto el material de los maestros como el de los estudiantes se presentan en un español auténtico y académico. Pueden ser transadaptaciones o traducciones de calidad, según sea apropiado para el propósito y el contexto de la actividad. Los materiales apoyan el desarrollo de la competencia sociocultural. Los materiales representan la diversidad cultural y lingüística del idioma español y la cultura hispana. 	NO SE PUNTÚA

Total de puntos posibles:

 No
corresponde

13 Información adicional

La siguiente información aparecerá en el sitio web de Texas Resource Review, que proporcionará información adicional sobre el conjunto de materiales que se están examinando.

Indicador		Orientación	Calificación
13.1	Los componentes de tecnología se identifican según la lista de verificación de los requisitos de información.	<ul style="list-style-type: none"> La lista de verificación de tecnología está completa. 	NO SE PUNTÚA
13.2	Hoja de trabajo de costos completada.	<ul style="list-style-type: none"> La hoja de trabajo de costos está completada. 	NO SE PUNTÚA
13.3	Las oportunidades de aprendizaje profesional cumplen los criterios de implementación.	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de aprendizaje profesional creados por la TEA. 	NO SE PUNTÚA
13.4	Hoja de trabajo de apoyos adicionales al lenguaje completada.	<ul style="list-style-type: none"> La hoja de trabajo adicional sobre el lenguaje está completada. 	NO SE PUNTÚA
Total de puntos posibles:			No corresponde

Anexo

Los Criterios de evaluación de Texas Resource Review para el prekínder fueron desarrollados en concordancia con las Pautas de Prekínder de Texas, que fueron revisadas y adoptadas en 2015. Las Pautas de Prekínder de Texas se basan en una extensa investigación sobre el desarrollo y la educación temprana. Para obtener más información sobre la investigación utilizada en el desarrollo de las Pautas de Prekínder de Texas y este criterio de evaluación, vea los anexos de las [Pautas de Prekínder de Texas](#).