

Revisión de Recursos de Texas (TRR, por sus siglas en inglés)

Artes del Lenguaje y Lectura en Español (SLAR, por sus siglas en inglés) de Kindergarten a 2.º grado

Las personas más destacadas en distintas áreas señalan que la mejor manera de aumentar la productividad es mejorar las herramientas. Para los distritos escolares y las escuelas de Texas, esto significa que la selección de materiales de instrucción de alta calidad es fundamental para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta idea está respaldada por un creciente conjunto de investigaciones que demuestran que el uso de materiales de enseñanza de alta calidad es una de las formas más exitosas y rentables de mejorar los resultados de los estudiantes. A menudo, los distritos comprueban que determinar la calidad de los materiales que mejor se adaptan a sus estudiantes es un proceso largo e incierto. Esto hace que los distritos se pregunten lo siguiente: “¿Cómo podemos proveer mejores recursos a nuestros salones de clases?”.

Para ayudar a los distritos a responder esta pregunta, en 2017 la legislatura de Texas instruyó a la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) para facilitar un análisis independiente de la calidad de los materiales de instrucción (Código de Educación de Texas § 31.081 y § 31.082). Este proceso, llamado Revisión de Recursos de Texas (TRR, por sus siglas en inglés), potenciará y fortalecerá la toma de decisiones a nivel local y facilitará que los educadores de todos los niveles aborden las necesidades específicas y únicas de los estudiantes. Las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) tendrán plena autonomía para decidir si utilizan las revisiones como parte de sus procesos locales de revisión y adopción, y de qué manera lo hacen.

Descripción general del proceso

Se completará una serie de pasos para asegurar que las revisiones proporcionen a los distritos información clara, transparente y fácil de usar acerca de la calidad de los materiales de instrucción. En el siguiente gráfico, se incluye un resumen de alto nivel de los pasos:



1. Desarrollar los criterios de evaluación

Cada ciclo de revisión de calidad comienza con el desarrollo de los criterios de evaluación que definen la calidad en un área de conocimiento. **Los criterios de evaluación son desarrollados por educadores de Texas y están alineados con los estándares de Texas.** Los criterios de evaluación finales permanecen constantes durante algunos meses antes que comience el ciclo revisión y el proceso completo.

2. Seleccionar los equipos de revisión

Educadores y administradores altamente calificados son reclutados de todas las regiones de Texas para servir en los equipos de revisión de calidad de TRR. Cada miembro del equipo es rigurosamente examinado y capacitado para conducir evaluaciones detalladas y exhaustivas.

3. Evaluar la alineación con los estándares

Los materiales son evaluados a través del proceso del Consejo de Educación Estatal (SBOE, por sus siglas en inglés) para determinar el porcentaje de alineación con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas y los Estándares de Desempeño del Idioma Inglés.

4. Revisar la calidad

Los materiales son revisados en cuanto al contenido, los conceptos de la instrucción y los apoyos al educador. **Los revisores de TRR pasan más de 150 horas evaluando materiales, recopilando evidencia y reuniéndose semanalmente para llegar a un consenso.**

5. Respuesta de las casas editoriales

TRR acepta la retrolimentación de las casas editoriales. **De inicio, las casas editoriales tienen acceso a cada revisión, así como oportunidades para apelar o solicitar cambios menores** antes de que aparezca en la página de internet.

6. Validar las revisiones

TEA trabaja de manera conjunta con los centros de servicios educativos para validar que las revisiones de calidad contienen suficiente evidencia para apoyar las evaluaciones de cada indicador.

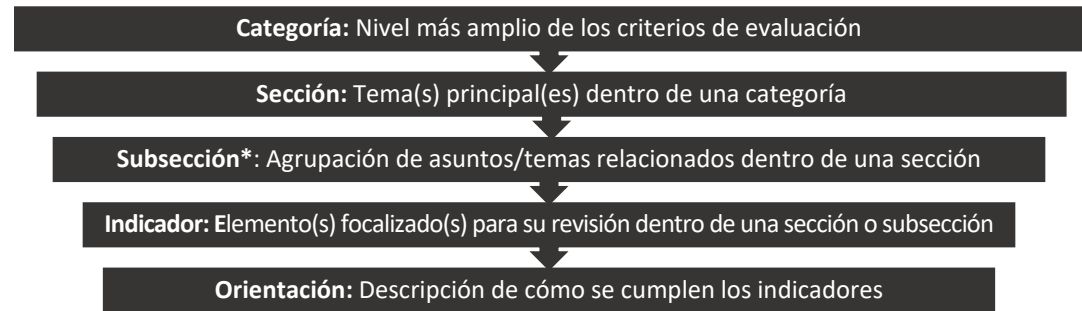
7. Publicar las revisiones

Las revisiones finales se publican en la página de internet de la Revisión de Recursos de Texas (TRR, por sus siglas en inglés), la cual es de libre acceso y proporciona información exhaustiva del producto a las agencias de educación locales.

Estructura de los criterios de evaluación

Los criterios de evaluación están ordenados por categoría, sección, subsección, indicador y orientación. Las categorías son el nivel más amplio de los criterios de evaluación y sirven como su fundamento. Dentro de cada categoría hay secciones, subsecciones, indicadores y orientaciones anidados que proporcionan detalles adicionales y mayor claridad para los elementos de revisión.

*Nota: No todas las secciones contienen subsecciones



Descripción de las categorías

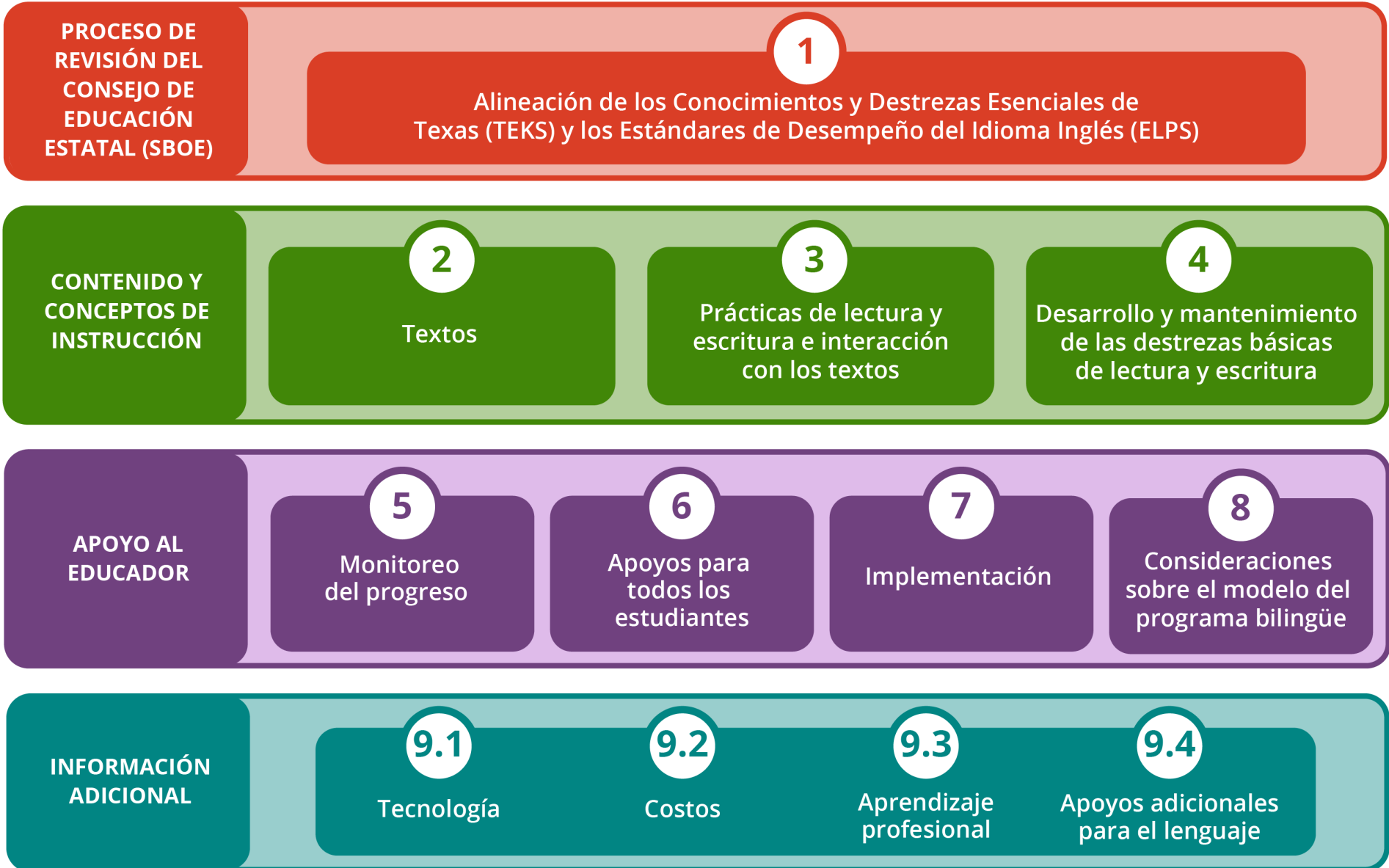
Las categorías de los criterios de evaluación informan a las LEA sobre los componentes esenciales de los productos de material de instrucción.

Categoría	Descripción
Revisión del SBOE	Esta categoría se centra en la revisión de la alineación de los materiales de instrucción a los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y a los Estándares de Desempeño del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) del SBOE. La TRR complementa el proceso de revisión del SBOE y presenta sus resultados en el informe de calidad general. El proceso de revisión del SBOE da como resultado un porcentaje de la cobertura de TEKS y ELPS, y establece si los materiales cumplen o no los requisitos para su aceptación por parte del estado.
Contenido y conceptos de instrucción	Esta categoría se centra en qué tan bien se abordan los estándares en los materiales de instrucción. En las secciones de esta categoría, se evalúa la orientación para la enseñanza y el aprendizaje efectivos específicos del contenido.
Apoyos al educador	Esta categoría se centra en los aspectos de los materiales de instrucción que se relacionan directamente con las herramientas y recursos para apoyar la instrucción. Las secciones dentro de esta categoría se centran en la orientación y el apoyo que los estudiantes y los educadores necesitan para garantizar que todos los estudiantes aprendan y tengan éxito.
Información adicional	Esta categoría proporciona información sobre tecnología, costo, aprendizaje profesional y el apoyo lingüístico adicional que comparte el editor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ARTES DEL LENGUAJE Y LECTURA EN ESPAÑOL

Kindergarten a 2.º grado

Los revisores explorarán los criterios de evaluación en función de las categorías que se indican a continuación y se centrarán en las secciones que hay dentro de cada categoría para evaluar la calidad de los materiales de instrucción.



Metodología de calificación

Las evaluaciones de calidad tienen por objeto apoyar a las agencias de educación locales en la toma de las decisiones que mejor se ajusten a su contexto local. Para proporcionar información clara, transparente y fácil de usar a las agencias de educación locales, los materiales de instrucción se califican de acuerdo con los indicadores y, luego, se suma el total en cada sección. Se calcula una calificación porcentual en función de los puntos otorgados en cada sección. Cada calificación está respaldada por las pruebas recopiladas y dichas pruebas se publican en los informes finales. Las secciones que están dentro de los criterios de evaluación se califican en función de la tabla que figura a continuación.

Calificación de SLAR para Kindergarten a 2.º grado

A continuación, se presenta una visión general de la metodología de calificación propuesta para apoyar a las agencias de educación locales en la revisión, la adopción y las decisiones de adquisición.

Categoría	Sección	Cantidad de indicadores	Total de puntos posibles	Visualización en el informe
Proceso de revisión del SBOE	1. Alineación con los TEKS y los ELPS	No corresponde	Cumple/no cumple Criterios de evaluación del SBOE	% de TEKS % de ELPS
Contenido y conceptos de instrucción	2. Textos	3 indicadores	12 puntos	% del total de puntos de la sección
	3. Prácticas de lectura y escritura e interacción con los textos	13 indicadores	46 puntos	% del total de puntos de la sección
	4. Desarrollo y mantenimiento de las destrezas básicas	4 indicadores	16 puntos	% del total de puntos de la sección
Apoyo al educador	5. Monitoreo del progreso	3 indicadores	6 puntos	% del total de puntos de la sección
	6. Apoyos para todos los estudiantes	3 indicadores	6 puntos	% del total de puntos de la sección
	7. Implementación	5 indicadores	8 puntos	% del total de puntos de la sección
	8. Consideraciones sobre el modelo del programa bilingüe	3 indicadores	6 puntos	% del total de puntos de la sección
Información adicional	9. Información adicional: tecnología, costos, aprendizaje profesional y apoyos adicionales para el lenguaje	No corresponde	No se puntúa	Información provista

1 Alineación de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas y los Estándares de Desempeño del Idioma Inglés

Los miembros de las comisiones estatales de revisión examinan los materiales de instrucción para determinar el grado de cobertura de los TEKS y los ELPS para identificar datos erróneos. Para poder adoptarlos, los materiales de instrucción deben cumplir con, al menos, el 50 % de los TEKS y el 100 % de los ELPS requeridos en los **componentes destinados al uso de los estudiantes** y los **componentes destinados al uso de los maestros**, no deben tener datos erróneos, deben cumplir con las especificaciones de fabricación, deben ser adecuados para el curso y el nivel del grado para los que están destinados y los deben revisar especialistas académicos. La revisión deriva en cuatro resultados relacionados con el porcentaje de los TEKS y los ELPS presentes en los materiales pensados para el uso de los maestros y los estudiantes, como se observa a continuación: TEKS de los estudiantes, TEKS de los maestros, ELPS de los estudiantes y ELPS de los maestros. Se deben revisar **todos** los materiales para que estén en consonancia con los TEKS y los ELPS.

Categoría	TEKS de los estudiantes	TEKS de los maestros	ELPS de los estudiantes	ELPS de los maestros
No cumple con los requisitos del SBOE	<50 %	<50 %	<100 %	<100 %
Cumple con los requisitos mínimos del SBOE	50-79 %	50-79 %	100 %	100 %
Porcentajes recomendados por la Agencia de la Educación de Texas (TEA)	80 % +	80 % +	100 %	100 %

2 Textos (lo que los estudiantes leen, ven y escuchan)

Los materiales deben incluir una amplia variedad y rango de textos literarios, informativos, persuasivos, multimodales y digitales de alta calidad que presenten desafíos apropiados para el grado.

	Indicador	Orientación	Calificación
2.1	Los materiales incluyen textos de alta calidad para la instrucción de SLAR y cubren una amplia variedad de intereses de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los textos están bien elaborados, cuentan con la calidad necesaria para que se los pueda publicar y representan la calidad del contenido, el lenguaje y la escritura que producen los expertos en diversas disciplinas. • Los textos cuentan con contenido atractivo para los estudiantes de kindergarten, 1.º y 2.º grado. • Los materiales incluyen textos diversos tradicionales, contemporáneos, clásicos y multiculturales cada vez más complejos. 	0/2/4
2.2	Los materiales incluyen una amplia variedad de tipos de texto y géneros con diferentes contenidos que cumplen con los requisitos de los TEKS para cada nivel del grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen oportunidades para que los estudiantes reconozcan las características y las estructuras de los textos literarios e informativos. • Los materiales incluyen oportunidades para que los estudiantes reconozcan las características de los textos persuasivos (por ejemplo, expresar lo que el autor trata de lograr que el lector piense o haga y distinguir los hechos de las opiniones). • Los materiales incluyen textos informativos y persuasivos relacionados con temas de ciencias y estudios sociales de los TEKS para kindergarten, 1.º y 2.º grado. • Los materiales incluyen oportunidades para que los estudiantes analicen el uso de los textos impresos y los rasgos gráficos de varios textos. • Los materiales incluyen oportunidades para que los estudiantes reconozcan las características de los textos multimodales y digitales. 	0/2/4

2.3	Los textos, entre los que se incluyen los textos leídos en voz alta en kindergarten, 1.º y 2.º grado y los de lectura compartida en 2.º grado, presentan desafíos adecuados y tienen un nivel de complejidad apropiado para apoyar a los estudiantes en su nivel del grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Los textos y las series de textos relacionados con ellos, incluidos los de lectura en voz alta y los de lectura compartida, van acompañados de un análisis de su complejidad proporcionado por el editor. • Los textos presentan los niveles cuantitativos y los rasgos cualitativos apropiados para el nivel del grado. • Los textos de lectura en voz alta y de lectura compartida tienen un nivel de complejidad que está por encima del que los estudiantes son capaces de leer de forma independiente. 	0/2/4
Total de puntos posibles:			12

3 Prácticas de lectura y escritura e interacción con los textos

Lectura, escritura, producción oral, comprensión auditiva, pensamiento, indagación e investigación

Los materiales incluyen la instrucción y la práctica para el nivel del grado y las habilidades específicas de la banda de calificación del grado de lectura, escritura, producción oral, comprensión auditiva y pensamiento. Los materiales proporcionan preguntas y tareas para que los estudiantes desarrollen y profundicen la comprensión de los textos y los temas. Los estudiantes demuestran las destrezas de lectura y escritura del nivel del grado a través de la lectura, la escritura, la producción oral, la comprensión auditiva y las oportunidades de pensamiento que requieren el uso de evidencias del texto para responder. Los materiales contienen preguntas y tareas conectadas entre sí que desarrollan el conocimiento de los estudiantes. Las tareas integran la lectura, la escritura, la producción escrita, la comprensión auditiva y el pensamiento (incluidos los componentes de vocabulario, sintaxis y fluidez, según sea necesario) y ofrecen oportunidades para aumentar la independencia.

3.A Lectura: Preguntas y tareas

Indicador		Orientación	Calificación
3.A.1	Los materiales contienen preguntas y tareas que ayudan a los estudiantes a sintetizar los conocimientos y las ideas para profundizar la comprensión e identificar y explicar los tópicos y los temas .	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las preguntas y las tareas desarrollan el conocimiento conceptual, son específicas de cada texto y animan a los estudiantes a que sinteticen información nueva. • La mayoría de las tareas y las actividades formales e informales se centran en los textos que los estudiantes leen o escuchan y requieren que se preste una atención especial al significado y las inferencias a medida que los estudiantes demuestran que comprenden. • Las preguntas y las actividades mejoran la comprensión de los estudiantes sobre los temas y las habilidades de lectura y escritura en el transcurso de cada unidad. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes evalúen y comenten la información que aparece en varios lugares de un texto. • Los materiales se relacionan con las experiencias personales, las ideas de otros textos y la sociedad. 	0/2/4

<p>3.A.2</p>	<p>Los materiales contienen preguntas y tareas que requieren que los estudiantes evalúen el lenguaje, las ideas clave, los detalles, el diseño y la estructura de los textos individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas y las tareas apoyan el análisis de los elementos literarios y textuales de los textos, ya que les piden a los estudiantes que <ul style="list-style-type: none"> ○ analicen, hagan inferencias y saquen conclusiones sobre el propósito del autor en contextos culturales, históricos y contemporáneos y que proporcionen evidencia del texto para apoyar su comprensión; ○ comparen y contrasten los propósitos explícitos o implícitos de los escritos de diferentes autores sobre el mismo tema; ○ analicen las elecciones del autor y cómo estas influyen y comunican el significado (en un solo texto y a través de una variedad de textos); ○ hagan y corrijan o confirmen sus predicciones utilizando los rasgos del texto, las características del género y las estructuras con y sin la ayuda de un adulto; y ○ que estudien el lenguaje dentro de los textos para apoyar su comprensión. 	<p>0/2/4</p>
<p>3.A.3</p>	<p>Los materiales incluyen un plan cohesivo de un año de duración para que los estudiantes desarrollen el vocabulario académico clave e interactúen con él en los textos y a través de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen un plan de un año de duración para desarrollar el vocabulario académico que contiene formas de aplicar las palabras en contextos apropiados. • Los materiales incluyen métodos de apoyo para que los maestros puedan diferenciar el desarrollo del vocabulario para todos los alumnos. 	<p>0/2/4</p>
<p>3.A.4</p>	<p>Los materiales incluyen un plan bien definido para apoyar y responsabilizar a los estudiantes mientras participan de la lectura autodirigida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionan procedimientos y/o protocolos, junto con el apoyo adecuado a los maestros, para fomentar la lectura independiente. • Los materiales proporcionan un plan para que los estudiantes seleccionen sus propios textos y lean de forma independiente durante un periodo continuo, lo que incluye la planificación y la responsabilidad para alcanzar los objetivos de lectura independiente. 	<p>0/1</p>

3.B Escritura		
Indicador	Orientación	Calificación
<p>3.B.1 Los materiales les brindan apoyo a los estudiantes para que redacten diferentes tipos de textos para diversos propósitos y públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales les ofrecen a los estudiantes la oportunidad de escribir textos literarios para varios propósitos y públicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes dictan o escriben poesía usando elementos poéticos (1.º y 2.º grado). ○ Los estudiantes dictan o escriben narraciones personales en las que transmiten sus pensamientos y sentimientos sobre una experiencia (kindergarten, 1.º y 2.º grado). • Los materiales les ofrecen a los estudiantes la oportunidad de escribir textos informativos (kindergarten, 1.º y 2.º grado): <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes dictan o escriben textos de procedimiento (1.º y 2.º grado). ○ Los estudiantes dictan o escriben informes sobre un tema (2.º grado). • Los materiales les ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar la elaboración de la correspondencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes dictan o escriben notas y cartas de agradecimiento (1.º y 2.º grado). 	<p>0/2/4</p>
<p>3.B.2 Los materiales involucran a los estudiantes en el proceso de escritura para desarrollar textos orales, pictóricos o escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales les facilitan a los estudiantes el uso coherente de los elementos del proceso de redacción (planificación, redacción, revisión, edición y publicación o puesta en común) para redactar textos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes dibujan y piensan ideas para hacer borradores. ○ En kindergarten y en 1.º grado, los estudiantes planifican y organizan sus borradores de forma oral, a través de dibujos o por escrito. ○ En 2.º grado, los estudiantes organizan los borradores mediante la escritura de una idea y los detalles. ○ En kindergarten, los estudiantes editan los borradores con la ayuda de un adulto. 	<p>0/2/4</p>

3.B.3	A lo largo del año, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar las convenciones de la lengua española del nivel del grado a sus redacciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales ofrecen oportunidades para la práctica y la aplicación de las convenciones del lenguaje académico al hablar y al escribir, entre ellas, la puntuación y la gramática. • La gramática, la puntuación y el uso del lenguaje se enseñan sistemáticamente, tanto en contexto como fuera de contexto. 	0/2/4
3.B.4	Los materiales incluyen práctica para que los estudiantes escriban de forma legible en letra de imprenta (kindergarten y 1.º grado) y en cursiva (2.º grado) .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen la instrucción de la escritura en letra de imprenta (kindergarten y 1.º grado) y en cursiva (2.º grado) para los estudiantes. • Los materiales incluyen un plan de procedimientos y apoyos para que los maestros evalúen el desarrollo de la escritura de los estudiantes. 	0/1

3.C Producción oral y comprensión auditiva

	Indicador	Orientación	Calificación
3.C.1	Los materiales apoyan la producción oral y la comprensión auditiva de los estudiantes sobre los textos .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes escuchen de forma activa y hagan preguntas para entender la información. • Los materiales ofrecen oportunidades constantes para que los estudiantes participen en debates que requieren que compartan información e ideas sobre los temas que están debatiendo. 	0/2/4
3.C.2	Los materiales involucran a los estudiantes en debates colaborativos .	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales ofrecen oportunidades constantes para que los estudiantes participen en debates. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen sus habilidades orales apropiadas para su grado utilizando las convenciones de español. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación social que sean apropiadas para su nivel del grado. 	0/2/4

3.D Indagación e investigación

Indicador		Orientación	Calificación
3.D.1	Los materiales involucran a los estudiantes en procesos de indagación recursivos a corto y largo plazo para diferentes propósitos.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales apoyan la instrucción que conduce a que los estudiantes hagan y generen preguntas generales para indagar con la ayuda de los adultos. Los materiales apoyan la instrucción que conduce a que los estudiantes creen y sigan un plan de investigación con la ayuda de adultos. Los materiales ayudan a los estudiantes a identificar fuentes relevantes que se basan en sus preguntas con la ayuda de adultos (kindergarten y 1.º grado). Los materiales ayudan a los estudiantes a practicar la comprensión, la organización y la comunicación de ideas e información de acuerdo con el propósito de la investigación (kindergarten y 1.º grado). 	0/2/4

3.E Integración de las habilidades de SLAR

Indicador		Orientación	Calificación
3.E.1	Los materiales contienen tareas conectadas entre sí que desarrollan el conocimiento de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas y las tareas están pensadas para que los estudiantes desarrollen y apliquen el conocimiento y las habilidades en la lectura, la escritura, la producción oral, la comprensión auditiva, el pensamiento y el lenguaje. Las tareas integran la lectura, la escritura, la producción escrita, la comprensión auditiva y el pensamiento; incluyen los componentes de vocabulario, comprensión y sintaxis, y ofrecen oportunidades para aumentar la independencia. 	0/2/4
3.E.2	Los materiales proporcionan práctica en espiral y apoyo .	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales apoyan la práctica distribuida a lo largo del año. El diseño incluye apoyo para que los estudiantes demuestren la integración de las destrezas de lectura y escritura que se revisan a lo largo del año escolar. 	0/2/4
Total de puntos posibles:			46

4 Desarrollo y mantenimiento de las destrezas básicas de lectura y escritura

Los materiales siguen una secuencia de instrucción apropiada de las destrezas básicas indicadas por los TEKS mientras que ofrecen cuantiosas oportunidades para que todos los estudiantes lleguen a dominar cada una de las destrezas básicas.

	Indicador	Orientación	Calificación
4.1	Los materiales proporcionan instrucción explícita sobre los conceptos de los textos escritos y ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen (solo en kindergarten y 1. ^{er} grado).	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales proporcionan instrucción explícita sobre el reconocimiento de los textos escritos y lo relacionan con los libros y los textos. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes asocien el conocimiento sobre los textos escritos con los textos. 	0/2/4
4.2	Los materiales proporcionan instrucción explícita sobre las habilidades fonológicas y ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen a diario (por ejemplo, hacer rimas, la silabación, la combinación, la segmentación y la manipulación) (solo en kindergarten y 1. ^{er} grado).	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen actividades de lenguaje oral. • Los materiales proporcionan instrucción explícita sobre cada sonido y cada patrón de sonido que se ha enseñado recientemente. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen cada sonido o fonema y cada patrón silábico que se ha enseñado recientemente. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen la combinación de fonemas para formar sílabas y de sílabas para formar palabras multisilábicas. • Los materiales ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen la segmentación de palabras en sílabas individuales de forma oral y manipulen las sílabas para formar palabras nuevas. 	0/2/4

<p>4.3</p>	<p>Los materiales proporcionan instrucción sistemática y explícita sobre los conocimientos fonéticos y ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen tanto en contexto como fuera de contexto (kindergarten, 1.º y 2.º grado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen una secuencia que se basa en investigaciones de la instrucción de las destrezas básicas del nivel del grado y ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen ampliamente con el fin de alcanzar el dominio del nivel del grado. • Los materiales desarrollan de manera sistemática el conocimiento de los patrones de fonética del nivel del grado según se establece en los TEKS para kindergarten, 1.º y 2.º grado. • Los materiales les ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos fonéticos del nivel del grado a los textos relacionados (por ejemplo, a los textos de los libros <i>decodable reader</i>) y a las tareas. • Los materiales incluyen el desarrollo de conocimientos de ortografía como se establece en los TEKS. 	<p>0/2/4</p>
<p>4.4</p>	<p>Los materiales ofrecen oportunidades frecuentes para que los estudiantes practiquen y desarrollen la fluidez mientras leen una amplia variedad de textos de su nivel del grado a un ritmo adecuado con precisión y prosodia. (Solo para 1.º y 2.º grado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen instrucción explícita de la fluidez, que comprende la velocidad, la precisión y la prosodia. • Los materiales ofrecen oportunidades y rutinas para que los maestros controlen y hagan comentarios correctivos sobre la velocidad, la precisión y la prosodia de forma regular. 	<p>0/2/4</p>
<p style="text-align: right;">Total de puntos posibles:</p>			<p>16</p>

5 Monitoreo del progreso

Los materiales proporcionan oportunidades estratégicas frecuentes para supervisar y responder al progreso de los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades apropiadas para el nivel de grado y el contenido.

Indicador		Orientación	Calificación
5.1	Los materiales incluyen instrumentos de diagnóstico apropiados para el desarrollo (por ejemplo, el seguimiento del progreso formativo y acumulativo) y orientación para que los maestros, los estudiantes y los administradores realicen un monitoreo del progreso .	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales incluyen varios instrumentos de diagnóstico que son apropiados para el desarrollo (por ejemplo, de observación, anecdóticos, formales). Los materiales proporcionan orientación para garantizar la administración consistente y precisa de los instrumentos de diagnóstico. Los materiales incluyen herramientas para que los estudiantes realicen un seguimiento de su propio progreso y crecimiento. Los materiales incluyen herramientas de diagnóstico para medir todo el contenido y las habilidades de procesamiento para los Artes del Lenguaje y Lectura en Español de kindergarten a 2.º grado, como se indica en los TEKS. 	0/1/2
5.2	Los materiales incluyen orientación para que los maestros y administradores analicen y respondan a los datos de las herramientas de diagnóstico .	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales respaldan a los maestros con orientación y dirección para responder a las necesidades individuales de los estudiantes en todas las áreas, basándose en los indicadores del progreso del estudiante adecuados al nivel de desarrollo. Las herramientas de diagnóstico proporcionan información significativa para que los maestros la utilicen al planificar la instrucción y la diferenciación. Los materiales proporcionan varios recursos y orientación al maestro sobre cómo aprovechar las diferentes actividades para responder a los datos de los estudiantes. Los materiales proporcionan orientación a los administradores para apoyar a los maestros en el análisis y la respuesta a los datos. 	0/1/2

5.3	Los materiales incluyen oportunidades frecuentes e integradas para hacer un monitoreo del progreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen oportunidades de monitoreo rutinario y sistemático del progreso que mide y sigue con precisión el progreso de los estudiantes. • La frecuencia del monitoreo del progreso es apropiada para la edad y la habilidad relacionada con el contenido. 	0/1/2
Total de puntos posibles:			6

6 Apoyo para todos los estudiantes

Los materiales proporcionan orientación y apoyo que ayudan a los maestros a satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Indicador		Orientación	Calificación
6.1	Los materiales incluyen orientación, respaldo, apoyo y anexos que maximizan el potencial de aprendizaje del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales ofrecen instrucción y actividades específicas recomendadas para los estudiantes que aún no dominan el contenido. Los materiales ofrecen instrucción y actividades específicas recomendadas para los estudiantes que dominan el contenido. Los materiales proporcionan actividades de enriquecimiento adicionales para todos los niveles de aprendizaje. 	0/1/2
6.2	Los materiales proporcionan distintos métodos de instrucción que satisfacen varios intereses y necesidades de aprendizaje .	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales incluyen una variedad de enfoques de instrucción para que los estudiantes dominen el contenido. Los materiales respaldan las estrategias de instrucción multimodal apropiadas para el desarrollo (por ejemplo, visual, auditiva, cinética, táctil, etc.). Los materiales respaldan la agrupación flexible (por ejemplo, entero, pequeño, individual). Los materiales respaldan diversos tipos de prácticas (por ejemplo, guiadas, independientes, de colaboración) y proporcionan orientación y estructuras para lograr una implementación eficaz. 	0/1/2
6.3	Los materiales incluyen ayudas para que los estudiantes EL (ELs) cumplan con las expectativas de aprendizaje de su grado.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales deben incluir adaptaciones lingüísticas (comunicadas, secuenciadas y construidas) acordes con los diversos niveles de conocimiento del idioma inglés. Los materiales fomentan el uso estratégico del idioma primario de los estudiantes como medio para desarrollar las aptitudes lingüísticas, afectivas, cognoscitivas y académicas en el idioma de destino (por ejemplo, para mejorar el desarrollo del vocabulario). 	0/1/2
Total de puntos posibles:			6

7 Implementación

Los materiales proporcionan respaldo para la implementación, incluida una orientación y apoyo claros y fáciles de seguir para los maestros.

Indicador		Orientación	Calificación
7.1	Los materiales incluyen planes de un año de duración con oportunidades de práctica y revisión que sirven de apoyo a la instrucción.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales incluyen un plan cohesivo de un año de duración para fomentar el desarrollo de conceptos de los estudiantes y considerar cómo alinear verticalmente la instrucción que se imparte año tras año. El material proporciona un repaso y una práctica en espiral de los conocimientos y habilidades en todas las áreas a lo largo de todo el currículum. 	0/1/2
7.2	Los materiales incluyen apoyo a la implementación para los maestros y administradores.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales están acompañados por un enfoque y una secuencia alineados con los TEKS, que describen los conocimientos y habilidades esenciales que se enseñan en el programa, el orden en el que se presentan y cómo los conocimientos y habilidades se construyen y conectan entre los distintos niveles de grado. Los materiales incluyen ayuda para que los maestros puedan aplicarlos según lo previsto. Los materiales incluyen recursos y orientación para ayudar a los administradores a apoyar a los maestros en la aplicación de los materiales según lo previsto. Los materiales incluyen un programa de instrucción para todo un año, incluidas una guía de ritmo razonable y rutinas. 	0/1/2
7.3	Los materiales proporcionan una guía de implementación para cumplir con la variabilidad en el diseño programático y las consideraciones de programación.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales proporcionan orientación para la aplicación estratégica sin alterar la secuencia del contenido que debe enseñarse en un orden específico siguiendo una progresión de desarrollo. Los materiales están diseñados de manera que permiten a las LEA la posibilidad de incorporar el currículum en el distrito, el campus y el diseño programático de los maestros y las consideraciones de planificación. 	0/1/2

7.4	Los materiales proporcionan orientación sobre la promoción de las conexiones entre el hogar y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales favorecen el desarrollo de relaciones sólidas entre los maestros y las familias. • En los materiales, se especifican actividades para su uso en el hogar para contribuir al aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. 	0/1/2
7.5	El diseño visual de los materiales de los estudiantes y profesores (ya sean impresos o digitales) no es causa de distracción ni es caótico.	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales incluyen el uso apropiado de los espacios en blanco y un diseño que sirva de apoyo y no distraiga del aprendizaje a los estudiantes. • Las imágenes y los gráficos favorecen el aprendizaje y la participación de los estudiantes sin distraerlos visualmente. 	0/1/2
Total de puntos posibles:			10

8 Consideraciones sobre el modelo del programa bilingüe

Los materiales proporcionan ayuda para su uso en programas de educación bilingüe. El modelo de programa bilingüe se refiere a los cuatro modelos de programas de educación bilingüe aprobados en Texas según define el Código Administrativo de Texas (TAC, por sus siglas en inglés): transición con salida temprana, transición con salida tardía, lenguaje dual unidireccional y lenguaje dual bidireccional. Los materiales de instrucción que se usen en cualquier modelo de programa bilingüe deben incorporar, de manera auténtica y natural, contenidos y experiencias significativos y culturalmente relevantes en todos los componentes del programa. Los revisores usarán esta sección para realizar una evaluación holística.

Indicador		Orientación	Calificación
8.1	Los materiales proporcionan una clara orientación específica para el modelo de programa bilingüe .	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales incluyen orientación o recomendaciones sobre cómo podrían aplicarse dentro de un modelo de programa bilingüe en particular. En los materiales, se citan investigaciones actuales y pertinentes sobre el desarrollo de la alfabetización en español, así como el desarrollo y la adquisición de un segundo idioma. 	0/1/2
8.2	Los materiales sirven de apoyo a los maestros para la comprensión de la conexión entre los contenidos presentados en cada idioma y proporcionan orientación sobre cómo ayudar a los estudiantes a comprender esta conexión.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales resaltan las oportunidades para que los estudiantes hagan conexiones interlingüísticas. Los materiales permiten una instrucción equitativa en ambos idiomas, en términos de la calidad y la cantidad de los materiales. Los materiales apoyan la comprensión y aplicación de la conexión entre los idiomas por parte de maestros y estudiantes (por ej. destrezas que se transfieren). 	0/1/2
8.3	Los materiales en español son auténticos y culturalmente relevantes .	<ul style="list-style-type: none"> Tanto el material de los maestros como el de los estudiantes se presentan en un español auténtico y académico. Pueden ser transadaptaciones o traducciones de calidad, según sea apropiado para el propósito y el contexto de la actividad. Los materiales apoyan el desarrollo de la competencia sociocultural. Los materiales representan la diversidad cultural y lingüística del idioma español y la cultura hispana. 	0/1/2
Total de puntos posibles:			6

9 Información adicional

La siguiente información aparecerá en el sitio web de Texas Resource Review, que proporcionará información adicional sobre el conjunto de materiales que se están examinando.

Indicador		Orientación	Calificación
9.1	Los componentes de tecnología se identifican según la lista de verificación de los requisitos de información.	<ul style="list-style-type: none"> La lista de verificación de tecnología está completa. 	NO SE PUNTÚA
9.2	Hoja de trabajo de costos completada.	<ul style="list-style-type: none"> La hoja de trabajo de costos está completada. 	NO SE PUNTÚA
9.3	Las oportunidades de aprendizaje profesional cumplen los criterios de implementación.	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de aprendizaje profesional creados por la TEA. 	NO SE PUNTÚA
9.4	Hoja de trabajo de apoyos adicionales al lenguaje completada.	<ul style="list-style-type: none"> La hoja de trabajo adicional sobre el lenguaje está completada. 	NO SE PUNTÚA
Total de puntos posibles:			No corresponde