



TEXAS QUALITY REVIEW RESPONSE

Programa Completo de Prekínder Get Set for School®



Unique Multisensory Manipulatives

We would like to express our appreciation to the Texas Resource Review (TRR) for the review of the digital version of the Get Set for School Pre-K Program (GSS) by Learning Without Tears.

The TRR Qualitative Review recognized many of the strengths of the GSS program in Spanish:

- Specific, intentional, and purposeful cross-curricular connections
- Utilizes high-quality, culturally relevant, and diverse texts as a core component of content and skill integration
- Supports developmentally appropriate practice across all content domains
- Is supported by child development research within and across all domains
- Provides guidance on developing listening and speaking skills
- Provides opportunities to develop oral language skills
- Includes developmentally appropriate diagnostic tools and guidance
- Provides instructional methods that appeal to different learning interests and needs
- Includes teacher and student resources in authentic and academic Spanish transadaptations and translations

Engaging Apps



Pre-K Interactive Digital Teaching Tool



We would also like to thank the Texas Education Agency (TEA) for their review of GSS regarding the alignment to the Texas Pre-Kindergarten Guidelines (TPG), where **GSS was determined to meet 100 percent** in English and was approved by the State Board of Education for Pre-K curriculum adoption in the state of Texas. We are actively pursuing 100 percent in Spanish, expected to be approved when the TEA reviews this summer.

Publisher	Title	ISBN	I: Social & Emotional		II: Lang & Dev		III: Emergent Literacy Reading		IV: Emergent Literacy Writing		V: Math		VI: Science		VII: Social Studies		VIII: Fine Arts		IX: Physical Development		X: Tech Apps		Adoption Status
			St	T	St	T	St	T	St	T	St	T	St	T	St	T	St	T	St	T	St	T	
LWT	Get Set for School Complete Pre-K Program	9781950578306	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Eligible For Adoption
LWT	Programa Completo de Prekindergarten Get Set for School	9781950578696	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90.91%	90.91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Eligible For Adoption

LWT= Learning Without Tears; St= Student; T=Teacher; Source: Proclamation 2021 List of Instructional Materials Adopted (PDF)

Get Set for School® is a complete Pre-K program designed to prepare children for kindergarten in English and Spanish with integrated essential skills across content domains for connected and meaningful learning.

The Get Set for School (GSS) Pre-K Interactive Teaching Tool (PreKITT) is completely translated from English to Spanish for teachers to use for planning and/or teaching in-person and virtually. Of the three GSS Student Apps, Touch & Flip Numbers is translated into Spanish and available for use by students and data collection for teachers. The remaining two Student Apps, Sound Around Letters and the Wet-Dry-Try App are actively being translated and will be available by back to school for the 2021–2022 school year.

Integrated, Multisensory Activities In Each Lesson

Unidad 3: Semana 16: Día 2
Foco: letra G y número 6

Objetivo: Los niños encuentran y hacen coincidir letras mayúsculas.

Clasificación: Grupo pequeño

Encontrar e identificar letras mayúsculas
Introducción multisensorial: Canta la "Canción del alfabeto".

- Muestra a los niños las tarjetas ABC Touch & Flip de la letra G.
- Revisa la G y su sonido. La G hace el sonido /g/ en gajo, globo, grito, gó y gasoso. La G tiene el sonido /j/ en gajetas y gigante. Haz que los niños repitan los palabras.
- Divide a los niños en grupos pequeños. Entrega a cada niño una tiza con cereal de alfabeto (se puede sustituir por otras letras del alfabeto).
- Los niños buscan la letra G y digan su sonido.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras hacen la búsqueda. ¿Son capaces de encontrar y separar la letra G de otras letras?

Apoyo: Entrega a los niños menos cereal de alfabeto. Búscalo uno G para que puedan establecer la coincidencia fácilmente.

Enriquecimiento: Pide a los niños que encuentren otras letras mayúsculas y las clasifiquen en grupos.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Materiales:

- Tarjetas ABC Touch & Flip (Vol. 1, p. 70)
- Letra Móvil G
- Cereal de alfabeto u otras letras del alfabeto
- Aplicación para estudiantes: Letras Sound Around Letters G
- Recursos de PreKITT: "Canción del alfabeto"

Qué estamos aprendiendo:

- Colaborar con los compañeros, escuchar/ seguir instrucciones
- Reconocer y nombrar letras mayúsculas, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- Colocar un objeto para usar, abocar o soltar, reconocer y atribuir significado a la información visual

Vocabulario:

letra G, mayúscula, nombre, letra, gajo, gasoso, grito, gajetas, gigante, gó, gasoso

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Bolas de etiquetas Tag Bags (Vol. 1, pp. 88-89)
- Bolsas de etiquetas Tag Bags morado y verde
- Yo sé los Números, cuadernillo 6
- Crayones Flip Crayons
- Chapitos para contar que comiencen con la letra G
- Recursos de PreKITT: "Bola de los números"

Qué estamos aprendiendo:

- Sumar, contar con otros para resolver problemas
- Identificar y describir un patrón mediante el reconocimiento de su unidad que se repite, duplicar y extender patrones, establecer correspondencias uno a uno, contar verbalmente del 1 al 10
- Colocar un objeto para usar, abocar o soltar

Vocabulario:

patón, repetir, morado, verde

HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Materiales:

- Plastilina y bandaja Roll-A-Dough (1 por niño)
- Tarjetas de letras G

Qué estamos aprendiendo:

- Reconocer, escuchar/ seguir instrucciones, seguir temas sencillos
- Reconocer y nombrar letras mayúsculas, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- Colocar un objeto para usar, abocar o soltar, usar ambos lados del cuerpo, usar indicaciones visuales para guiar el dibujo, el agarre y el movimiento de los objetos, atravesar la línea del medio para tener un objeto del otro lado

Vocabulario:

letra G, amasar, línea Grande, línea Pequeña, superior, inferior, carta, sonrisa

ESTUDIOS SOCIALES

Materiales:

- Nota a los padres (pide a los padres que envíen detalles, imágenes, etc. sobre las celebraciones culturales de la familia)
- (Graciál) Pancarta e imágenes para colorear
- Crayones Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: "¡Al prekindergarten!"

Qué estamos aprendiendo:

- Reconocer, valorar y respetar las similitudes y las diferencias entre los personas, categorizarlos como individuos únicos, demostrar interés y preocupación por los otros, mostrar curiosidad en el pensamiento y la comunicación
- Identificar eventos culturales, celebraciones y festividades de carácter local, estatal y nacional

Vocabulario:

fiesta, prekindergarten, cantar, bailar, planificador de fiestas, celebraciones, cumpleaños, familia, plan

Tema: Comunidad y juego

Objetivo: Los niños identifican y describen un patrón simple.

Clasificación: Grupo pequeño

Describir un patrón simple
Introducción multisensorial: Revisa el G con el video de ensenanza en vivo: historia n.º 6 y luego pide a los niños que asocien la página de "Yo sé los Números, cuadernillo 6"

- Reproduce el "Bola de los números". Los niños cantan y bailan.
- Hagamos un patrón. Un patrón es algo que se repite así: verde, morado, verde, morado.
- Entrega a cada niño una bolsa de etiquetas Tag Bags morado y una verde. Coloca las bolas de etiquetas Tag Bags verdes y moradas en la mesa.
- Pide a los niños que repitan el patrón uno por uno, agregando verde y luego morado a la fila.
- Lee el patrón cuando esté completo: VERDE, morado, VERDE, morado.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras crean un patrón simple. ¿Son capaces de repetir el patrón y extenderlo?

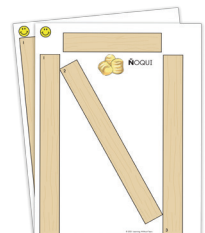
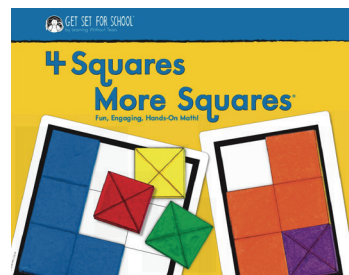
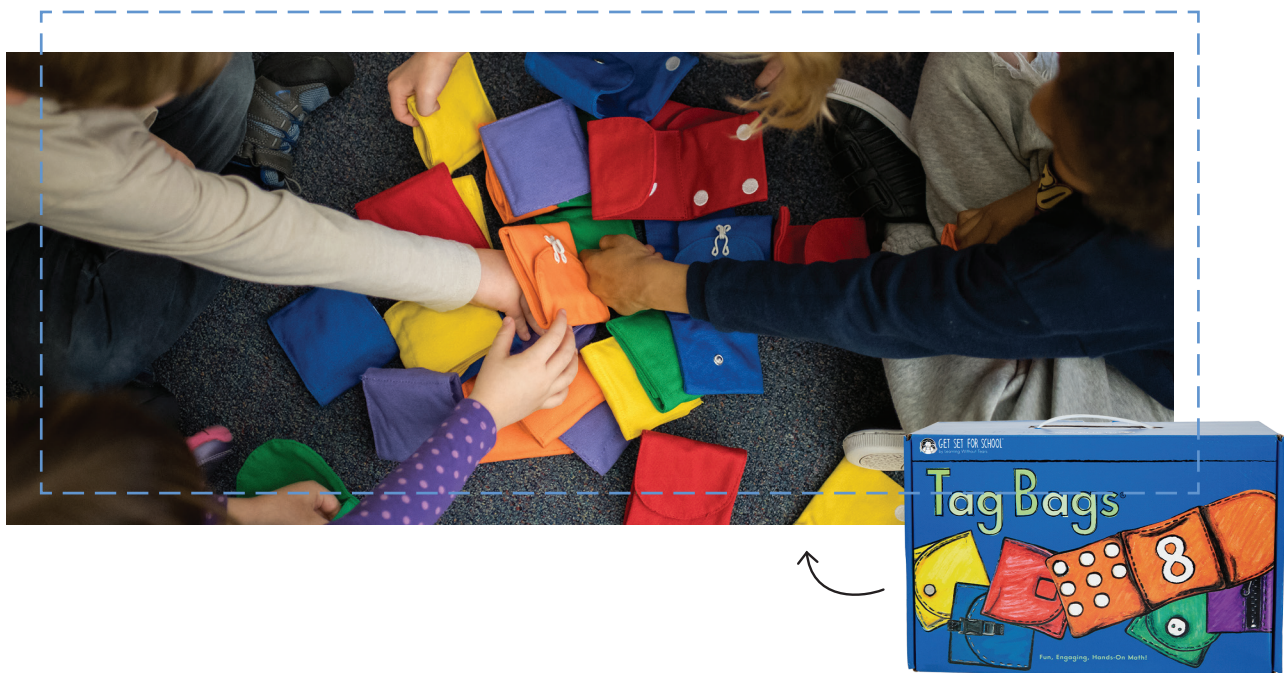
Apoyo: Permite que comiencen los niños que realizan esta actividad con facilidad. El resto se beneficia de ver a otros haciendo la actividad.

Enriquecimiento: Haz otro tipo de patrón (ABB, AAB, etc.) con las bolas de etiquetas Tag Bags.

Children learn by doing. That's why Get Set for School® is structured around hands-on teaching strategies and manipulative. It provides explicit, modeled instruction with multimodal-multisensory materials and creative lessons that enable children of different abilities to achieve. The curriculum is based on developmentally appropriate skills and content for 4-year-olds with child-friendly language and supplemental activities to meet preschool children at every level. Get Set for School provides teachers with the tools to teach critical social skills through modeling, practice, exploration, and discovery across all content domains.

SUPPORT FOR IMPLEMENTING GET SET FOR SCHOOL

The strength of GSS lies in its rich, hands-on curriculum and custom manipulatives created from years of experience and research on teaching children emergent reading and writing skills. GSS is a complete program with resources that can be used in any type of preschool setting and with any group of children, regardless of ability. GSS assumes children enter Pre-K with no prior knowledge to ensure all learning gaps are closed with progress through the curriculum. It assumes teachers should be provided with a flexible resource and support them in making informed choices based on the needs of their students. That comprises using various assessments, including but not limited to how students are grouped, and the level of ELL support or interventions they need and/or enrichment along with the various needs, schedules, and teaching models due to the pandemic.



CONTENT DOMAINS

Engaging Students with Emergent Reading and Writing

Get Set for School follows the prescribed target age group articulated in Texas Prekindergarten Guidelines, which outlines the expected outcomes for 4- and 5-year-olds by the end of Pre-K.

Because of the hands-on, multimodal approach of GSS, children not only build essential foundational skills but self-esteem, and self-concept skills through a truly scaffolded approach. This approach to letter formation is unique and intentional, as it has a strategic focus on the fine motor development of 4-year-old children.

Building Language & Literacy Skills

Engaging with a variety of writing experiences as a process is embedded throughout the program through Language & Literacy lessons. GSS provides opportunities for children to draw in response to text read-alouds and to practice writing skills independently in Centers.

We know that Pre-K is a time for seeing how spoken words are written. The use of manipulatives accommodates learners from all language backgrounds and is developmentally appropriate for Pre-K. Manipulatives allow students to use their first language, activate prior knowledge, and develop new conceptual understandings and vocabulary. Using the Sound Around Box™, phonological awareness is taught and reinforced along with songs like “Syllable Sound-Off.” Children involve their whole bodies in learning essential skills like phonemes, words, and sentences through the daily multimodal lessons.

In addition, using the Line It Up Story Cards, the Mat Man Book Set, and the Get Set for School Read-Aloud Library, children are not only participating in shared reading, they are also building print awareness, vocabulary and background knowledge, speaking and listening skills, and comprehension of text. Children also learn expressive and process writing as they participate in modeled, shared, and independent writing through activities across all learning areas. In addition, the read-aloud library includes bilingual texts for students to first build on their home language and Get Set for School provides explicit instruction for teachers to facilitate read-alouds.

Unidad 4: Semana 22: Día 2

Foco: Letra R y número 9

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños reconocen y nombran las letras mayúsculas.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Identificar las letras mayúsculas

Introducción multisensorial: Canto y baile al ritmo de “Canción de la lluvia”

1. Revisa la R y su sonido.
2. Forma una R en la caja Sound Around Box. **Miremos alrededor del salón de clases y busquemos cosas que empiecen con R.**
3. Haz que un niño elija el primer objeto de alguna parte del salón de clases. **Miren, tenemos un auto ROJO. Rojo empieza con R.**
4. Escribe **ROJO** en un lado de la caja Sound Around Box. Señala la R en **ROJO**. Rojo empieza con R.
5. Repite los pasos del dos al cuatro con más niños.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras participan. ¿Pueden encontrar objetos que empiecen con R?

Apoyo/Estudiante de Inglés como Segundo Idioma (ELL): Repite los nombres de los objetos a medida que los encuentren en el salón de clases.

Enriquecimiento: Usa tarjetas de palabras en blanco para escribir palabras que empiecen con R mayúscula. Haz que los niños señalen la primera letra y digan el sonido.



Materiales:

- Caja Sound Around Box (Vol. 1, pp. 48-49)
- Piezas magnéticas: Show Me Magnetic Pieces for Capitals
- Objetos que comiencen con la letra R
- Marcador para pizarra
- Recursos de PreKITE: “Canción de la lluvia”

Qué estamos aprendiendo:

- Formas
- Señalar/nombrar las letras mayúsculas
- Posicionar un objeto para usarlo, colocarlo o señalarlo

Vocabulario:

letra R, mayúscula, rojo, cosas, salón de clases

Emergent Literacy—Reading:

- Speaking & Listening Skills
- Print Knowledge & Concepts
- Phonological Awareness
- Alphabet Knowledge
- Vocabulary Skills
- Shared Writing



Building Confidence Through Readiness & Writing

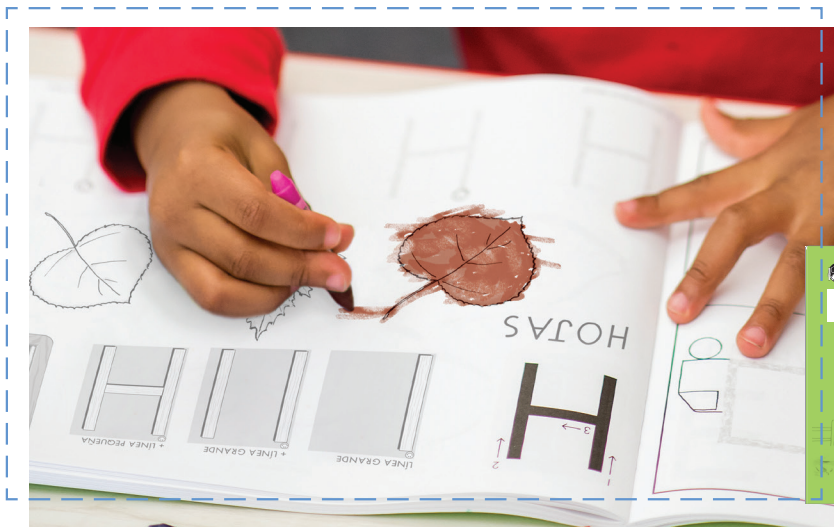
Emergent reading and writing lessons are integrated within each day of learning. Incorporated into Language & Literacy lessons is the letter of focus each day (and its sounds) which are connected to learning letter formation during each subsequent Readiness & Writing lessons. Children build fine motor skills by forming letters in correct sequence throughout the week with different manipulatives (e.g., Roll-A-Dough, Stamp and See Screen, Wet-Dry-Try with the Slate Chalkboard, etc.) every day before ever being asked to put them on paper. This builds a child's confidence. While learning letter formation, children experience more modeled writing from an adult, then independent writing when practicing the letters learned and learning to write their names using the Capital Practice Strips and those with the Magnetic Lowercase and Blackboard Set.

For more opportunities with writing, children participate in shared writing through the use of various graphic organizers and class lists, stories, etc. during Oral Language, Social Studies, Science, and Numbers & Math lessons.

For specific examples of shared writing experiences, see the following lessons: 1. Language & Literacy (Vol. 2, pp. 18, 384); 2. Language & Literacy, Enrichment (Vol. 2, p. 142); 3. Readiness & Writing, Enrichment (Vol. 2, p. 420); 4. Numbers & Math (Vol. 2, p. 173); 5. Numbers & Math, Enrichment (p. 227); 6. Science (Vol. 2, pp. 129, 253); 7. Social Studies (Vol. 2, p. 163); 8. Social Studies, Enrichment (Vol. 2, p. 187).

Emergent Literacy—Writing:

- Alphabet Knowledge
- Phonological Awareness
- Letter Formation
- Fine Motor & Gross Motor Physical Development



HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Objetivo: Que los niños desarrollen hábitos correctos para escribir su nombre.

Clasificación: 1:1

Escribir el nombre mediante Wet-Dry-Try

- Mientras el niño observa, escribe su nombre con la primera letra en mayúscula con el recurso Magnetic Lowercase & Blackboard Set.
- Indícale al niño que trace cada letra con una esponja mojada y luego seque con una hoja de papel absorbente pequeño.
- El niño continúa hasta que todas las letras estén trazadas con Wet and Dry.
- Al final, haz que los niños tracen/escriban sus nombres completos con tiza.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa cómo agarran los objetos. ¿El niño sostiene la esponja y la tiza correctamente?

Apoyo/Estudiante de Inglés como Segundo Idioma (ELL): Agrega opciones adicionales para trazar. Haz que usen el dedo mojado para trazar las letras.

Enriquecimiento: Haz que los niños escriban su nombre solos en la pizarra o usen las páginas de práctica para escribir el nombre con mayúscula inicial.



Materiales:

- Magnetic Lowercase & Blackboard Set (Vol. 1, pp. 74-77)
- Trazos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- Recursos de FrakITE: Ayúdame a escribir mi nombre con la letra inicial en mayúscula, Tabla para la formación de las minúsculas

Qué estamos aprendiendo:

- Reconocer y nombrar letras, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- A sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir
- A hacer trazos correctamente, paso a paso

Vocabulario:

nombre



Oral Language Skills are Built Each Day

Language-rich environments are so important during Pre-K as children are learning to understand and use language for multiple purposes and these skills are key to the development of reading and writing skills (Texas Pre-K Guidelines, 2015). The GSS Oral Language lessons, using Word Time™, boost children's vocabulary, thinking, and speaking skills through a Look, Do, Say, Talk format. Children begin learning grammar through a consistent focus: verbs on Monday; adjectives on Wednesdays, and nouns with questions and answers on Fridays. The Word Cards reinforce print concepts with words and images connected directly to the lessons and class discussions to support language acquisition.

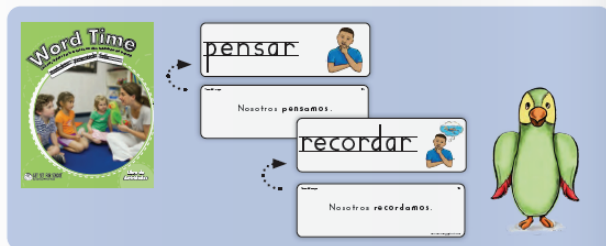


Actividades multisensoriales de Lenguaje y Alfabetización

Lenguaje Oral con Word Time

Las lecciones de Lenguaje Oral usan Word Time, una manera divertida y fácil de forjar un vocabulario sólido, promover la conciencia de la escritura y desarrollar habilidades gramaticales. Los niños aprenden palabras y sus significados, las utilizan en oraciones y las incluyen en conversaciones. Las lecciones siguen seis unidades temáticas: Get Set for School, Mi cuerpo, Comunidad y juego, La Tierra, Las máquinas y Los animales. Dentro de las unidades, las lecciones de Lenguaje Oral se organizan por días de la semana y se imparten los lunes, los miércoles y los viernes. Word Time no se usa los martes ni los jueves. Estos días se reservan para lecciones de Ciencias y Estudios Sociales que amplían el vocabulario a través de la exploración y desarrollan el conocimiento previo. Cada juego semanal de lecciones de Lenguaje se diseñó para impartirse durante tres días:

- **El lunes** es el día para las oraciones de acción. Todos los verbos son verbos de acción. Los verbos de acción son aquellos que los niños pueden experimentar físicamente. Los niños aprenden los verbos de acción representándolos.
- **El miércoles** es el día para las oraciones descriptivas. Los adjetivos describen cómo algo huele, suena, sabe, se ve o se siente. Las experiencias sensoriales dan vida a los adjetivos. Los niños experimentan los adjetivos con los sentidos y aprenden a describir personas, lugares y cosas.
- **El viernes** es el día para formular y responder preguntas. Las preguntas de los viernes usan palabras interrogativas, qué, dónde o quién para hacer averiguaciones sobre diferentes temas. Los niños aprenden a responder las preguntas con oraciones completas.



El juego incluye:

- Cuadernillo de actividades
 - Incluye 36 semanas de lecciones, organizadas en 6 unidades temáticas.
- 216 tarjetas de palabras plastificadas y fáciles de leer, con ilustraciones en el frente y la oración de la lección en el reverso

- Promueven el seguimiento visual de izquierda a derecha.
- Enumeradas por lección y etiquetadas por unidad para que sean fáciles de encontrar y archivar.
- Squawker, el titer de loro
- Te ayuda a enseñar el vocabulario diario, incluidos verbos, adjetivos y sustantivos.

Actividades dirigidas por los maestros (se puede encontrar más información en el cuadernillo de actividades)

- 1. Ayudante de palabras.** Usa o un ayudante de palabras para que te asista en la búsqueda de la ubicación de Squawker al inicio de la lección, la exhibición de las tarjetas de palabras y la demostración del significado de estas. A los niños les encanta turnarse en este trabajo especial.
- 2. Inicio.** Al inicio de las lecciones, haz que los niños busquen a Squawker. Colócalo en diferentes posiciones. Pregúntales "¿Dónde está Squawker?" Indícales que respondan con oraciones completas, "Squawker está en la silla". Comienza haciendo que Squawker aterrice en una silla o detrás, al lado, debajo o delante de ella.
- 3. Plan de la lección**

Mirar

Mira las tarjetas de palabras y establece una conexión entre las palabras y las ilustraciones para los niños. Di cada palabra, las letras de la palabra y luego repite la palabra. Los niños repiten letras y palabras. Ambas palabras son siempre la misma parte de la oración. Usa las tarjetas de palabras para desarrollar habilidades adicionales, como identificar el sonido inicial y final de la palabra; contar, agregar y eliminar sílabas; y dividir una palabra compuesta en dos palabras.

Hacer

Realizar una acción o una actividad da significado a las palabras. Todos pueden entender y participar. Además, incluye accesorios para crear experiencias concretas y multisensoriales con las palabras.

Decir

Ayuda a los niños a decir las dos oraciones para la lección. Cada oración es completa y gramaticalmente correcta. Decir oraciones completas en voz alta desarrolla las habilidades de habla del niño.

Hablar

Squawker anima a los niños a hablar más sobre las palabras presentadas. El tiempo de conversación en el salón de clases ayuda a los niños a establecer conexiones personales con las palabras.

- 4. Cierre.** Canten juntos "Letters, Words, and Sentences" (con la melodía de "Hickory, Dickory, Dock").

Las palabras son letras que están juntas. Aprendemos cada vez más. Juntamos las palabras Y oraciones podemos formar.

Consejos:

- **Les sobre el tema.** Incorpora libros de Books All Year y Conexiones con libros para ampliar el entendimiento y el vocabulario de los temas de las capases de Lenguaje Oral, Ciencias y Estudios Sociales.
- **Representalo.** Cuando enseñes los verbos de acción (p. ej., caminar, saltar), pide a los niños que representen la palabra para ampliar las habilidades de motricidad gruesa.
- **Libro de palabras de la clase.** Lleva una lista de palabras para la revisión. Usa una página para cada palabra. Los niños pueden agregar ilustraciones.
- **Sin límites.** Al explorar profundamente un tema (p. ej., los animales), encontrarás que los niños son capaces de aprender vocabulario más desafiante.
- Ve a A Click Away para descargar los recortes y el hogar de las letras de Word Time para Squawker.



Numbers & Math, Science, and Social Studies

The multimodal approach continues with learning numbers and math concepts. Tag bags offer opportunities for classification and sorting and build fine motor skills through the fasteners, as well as being used for non-standard units of measure. The 4 Squares More Squares activity is designed to help children as they learn puzzle skills like slide flip, and turn, spatial relationships, and problem-solving skills.

Multimodal Instruction—Math, Science, & Social Studies:

- Math Skills: Classifying, Patterns, Measurements
- Science: Observations, Investigations
- Social Studies: Geography Exploration



Get Set for School integrates children’s literature throughout the curriculum. In the following graph (second column), we list the learning area and location each book is associated with.

Libros de todo el año	
Título del libro	Ubicación de los libros en las lecciones
<i>Ullman a la Puerta (The Doorbell Rang) (Spanish Edition)</i> por Pat Hutchins	W1, D1, Números y Matemáticas
<i>Españoles en un panecillo de perro caliente: Tener el valor de ser quien eres</i> por Maria Diamondy (Being Kind, AntiBullying)	W1, D2, Estudios Sociales
<i>Mis cinco sentidos</i> por Aiki	W3, D2, Ciencias
<i>María tenía una llamada</i> por Angela Dominguez	W6, D3, Lenguaje y Alfabetización
<i>¡Esperar no es fácil!</i> por Mo Willems	W8, D2, Lenguaje y Alfabetización
<i>La Oruga muy Hambrienta</i> por Eric Carle (Very Hungry Caterpillar)	W9, D3, Lenguaje y Alfabetización
<i>Ricitos de oro y los tres osos</i> por Valeri Gorbachev	W10, D5, Números y Matemáticas W35, D3, Lenguaje y Alfabetización
<i>Jorge El Curtoso Va a Una Fiesta De Disfraces</i> por H. A. Rey	W13, D2, Estudios Sociales
<i>Pete el gato and His Four Groovy Buttons</i> por Eric Litwin	W13, D3, Lenguaje y Alfabetización
<i>Ayudantes de mi comunidad</i> por Bobbie Kalman (Helpers in My Community)	W14, D2, Estudios Sociales
<i>Olivia</i> por Ian Falconer (Spanish Edition)	W14, D2, Lenguaje y Alfabetización
<i>The Gingerbread Man: El Hombre de Pan de Jengibre – Bilingual English and Spanish</i> por Catherine McCarthy	W15, D2, Números y Matemáticas W29, D4, Números y Matemáticas
<i>Fábulas de Esopo</i> por Anne Carbone	W15, D1, Lenguaje y Alfabetización
<i>¿Ahora Qué Va A Pasar?</i> por Nuria Diaz Reguera	W15, D2, Estudios Sociales
<i>About Pets - Las mascotas</i> por Sindy McKay	W15, D4, Estudios Sociales
<i>La princesa, la vaca y el jardinero (Spanish Edition)</i> por Marcus Saueremann	W18, D2, Estudios Sociales
<i>El desayuno del príncipe (Spanish Edition)</i> por Joanne Oppenheim	W18, D4, Ciencias
<i>¡MIRA, una estrella de mar!</i> por Tessa Kenan	W18, D4, Lenguaje y Alfabetización
<i>La gata pila</i> por Hilda Pereira and Maria Frega	W19, D2, Lenguaje y Alfabetización
<i>Había una vez una gata de lluvia</i> por Judith Anderson	W19, D2, Estudios Sociales
<i>Si le haces una fiesta a una cardita</i> por Laura Numeroff	W20, D1, Lenguaje y Alfabetización
<i>La semillita</i> por Eric Carle	W20, D2, Ciencias
<i>Cuidar el planeta tierra</i>	W22, D2, Estudios Sociales
<i>¿Por qué debo reciclar?</i> por Jen Green	W22, D4, Ciencias
<i>¡Llévate por Carol Thompson</i>	W23, D4, Ciencias
<i>El Gran Viaje De Gusbante</i> por D. Call - Peo's Great Trip	W24, D2, Estudios Sociales
<i>Avión: Airplane (Transportation and Me)</i> por Alex Summers	W24, D4, Ciencias

Título del libro	Ubicación de los libros en las lecciones
<i>El Tiempo - Weather</i>	W24, D5, OL: Apoyo/Estudiante de Inglés como Segundo Idioma (ELL)
<i>Pto Peep: Traditional Spanish Nursery Rhymes</i> por Ada, Alma Flor and Campoy, F. Isabel	W25, D5, Lenguaje y Alfabetización
<i>Bilingual Tales: los tres cerditos / The Three Little Pigs (Spanish and English Edition)</i>	W26, D2, Ciencias W34, D3, Lenguaje y Alfabetización
<i>The Cat in the Hat/ El Gato Ensambreado (The Cat in the Hat Spanish Edition): Bilingual Edition</i> por Dr. Seuss	W31, D2, Lenguaje y Alfabetización
<i>Abeca visual de los animales salvajes</i> por Mariana Da Brito Barrote	W31, D4, Ciencias: Apoyo/Estudiante de Inglés como Segundo Idioma (ELL)
<i>Chivos Chivones</i> por Olalla Gonzales (Tattletale Billy Goats)	W32, D4, Habilidades de Preparación y Escritura, Enriquecimiento
<i>Señorita Mariposa Hardcover - Bilingual Tale of the monarch butterfly</i> por Ben Gundersheimer and Marcos Almada Rivera	W35, D3, Lenguaje y Alfabetización
<i>Dragons Do Not Share! / Los dragones no comparten! (We Both Read, Level PK4) (English and Spanish Edition)</i> por D. J. Parac (Author)	W36, D1, Lenguaje y Alfabetización
<i>The Little Red Hen: La Gallinita Roja - Bilingual English and Spanish</i>	W36, D1, Lenguaje y Alfabetización

El currículo de prekinder Get Set for School se enfoca en utilizar libros que apoyen múltiples áreas: desarrollo socioemocional, textos informativos, así como la incorporación de títulos populares. Generalmente, los maestros de prekinder son los primeros en enseñar a los niños sobre el comportamiento socialmente adecuado. Pueden integrar fácilmente libros adicionales sobre Aprendizaje socio-emocional para niños de prekinder que abren el debate sobre temas al seleccionar libros que los aborden. A continuación se establecen algunas sugerencias de libros para apoyar los debates de Aprendizaje socioemocional en el salón de clases de prekinder:

- *I'm Like You, You're Like Me/ Yo soy como tú, tú eres como yo: A Book About Understanding and Appreciating Each Other/ Un libro para entendernos y apreciarnos* de Cindy Gainer
- Este libro enseña sobre diversidad en términos que los niños pueden entender: cabello que es lacio o entrelado, familias con muchos integrantes o pocos, cuerpos que son grandes o pequeños. Una sección para adultos en el reverso brinda consejos y actividades para reforzar los temas y las lecciones del libro.

We Can Get Along/Podemos llevarnos bien: A Child's Book of Choices/Un libro de alternativas para niños de Lauren Murphy Payne M.S.W. LCSW

- Este libro enseña tolerancia y motiva actos de bondad a través de palabras e ilustraciones claras. Apoya el desarrollo de los niños con habilidades para la resolución de conflictos y la pacificación, e incluye actividades y preguntas de debate en ambos idiomas.

All the Colors We Are/Todos los colores de nuestra piel: The Story of How We Get Our Skin Color/ La historia de por qué tenemos diferentes colores de piel de Katie Kissinger

- Este libro ofrece a los niños una explicación simple, científicamente precisa, sobre cómo nuestros ancestros, el sol y la melanina determinan el color de la piel. Leer este libro ayuda a los niños a construir identidades positivas ya que aceptan, comprenden y valoran nuestro rico y diverso mundo. Se incluyen ideas de actividades únicas para ayudar a extender la conversación con los niños.

Where Are You From? ¿De dónde eres? de Yamile Saied Mendez

- Este libro cuenta la historia de una niña a quien constantemente se le pregunta una simple pregunta que no tiene una simple respuesta.

Discovering the World Through Science and Social Studies

Children build scientific thinking through discovery experiments, investigating activities, and inquiry-based instruction and exploration. Children have authentic opportunities to develop their observation, questioning, and communication skills as they explore their environment using a variety of scientific tools and through literature in the Get Set for School Read-Aloud Library, many of which can be found in existing classroom libraries. The GSS Social Studies lessons allow children to build knowledge of themselves, their families, and their communities.

Coming 2021!

- **GSS Dual Language/ Bilingual Classroom Kit** with Read-Aloud Library
- **Digital Support** for the Hearing Impaired
- **Synchronous & Asynchronous Professional Development Options** Ex. Live, in-person or virtual synchronous introduction to the curriculum with ongoing, asynchronous sessions
 - **Sample of a few GSS Asynchronous Sessions:**
 - *Maximize Student Learning Potential using their Home Language*
 - *Making Pre-K Read-Alouds Dynamic Learning Opportunities*
 - *Cognates, Digraphs, and Language Support: Strategies to Maximize Learning for Spanish –Speaking Students*
 - *Positive Classroom Management Strategies To Facilitate Joyful Learning*
 - *Teachable Moments and Social-Emotional Learning*



REFERENCES:

The University of Texas System and Texas Education Agency. (2015). *Texas Prekindergarten Guidelines*.

LEARNING
Without Tears[®]

LWTears.com | 888.983.8409

03.2021